

DISEÑO DE UN IDEARIO AMBIENTAL PARA FAVORECER LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE EDAD

Autor (es): Herrera, Greyci (Ponente); Izquierdo, Angélica y Díaz-Martín, Diego.

ddiaz@unimet.edu.ve, Departamento de Estudios Ambientales, Universidad Metropolitana.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un ideario ambiental para promover la formación educativa en niños de 5 y 6 años de edad. Luego de la búsqueda y documentación de las dificultades ambientales más comunes en Venezuela, mediante la consulta a expertos y evaluaciones anuales de organizaciones ambientales, se seleccionaron los problemas “residuos y desechos sólidos (basura) y agua” como los contenidos más importantes para el ideario, los cuales fueron desarrollados para enfatizar la importancia de los mismos y ser trabajados en todos los sectores y modalidades del sistema educativo, promoviendo así la educación ambiental orientada a la solución de problemas ambientales claves. Durante la investigación se valoró la conveniencia de impartir nociones ambientales desde las primeras etapas del desarrollo educativo, a fin de favorecer hábitos y conocimientos que los niños progresivamente vayan internalizando y practicando en un futuro, impulsando acciones favorables para el ambiente. En la propuesta se destaca la responsabilidad que tiene el docente de la educación inicial, como sujeto de gestión y cambio de actitudes hacia el ambiente, propiciando la formación de conocimientos, valores, creencias y actitudes ambientales. Asimismo, el estudio permitió determinar los aspectos que sirvieron como base para diseñar y estructurar el ideario que comprende 24 actividades sencillas y diseñadas bajo un lenguaje comprensible, con información precisa y recursos visuales, y servirá para orientar al docente en el abordaje de temas ambientales con objetivos, descripción de la actividad, recursos requeridos y aprendizajes esperados.

Palabras claves: Educación Ambiental, Ideario, Basura, Agua y Preescolar.

Ideario Ambiental para favorecer la formación educativa en niños de 5 y 6 años de edad

A lo largo de los últimos años, se han evidenciado en el planeta fenómenos naturales que afectan notablemente a todos los seres vivos, produciéndose problemas ambientales tales como el cambio climático, destrucción de la capa de ozono, escasez de agua y degradación de su calidad, desertización, destrucción de los bosques y ecosistemas, pérdida de diversidad biológica, lluvia ácida, contaminación de los océanos, generación y acumulación de cantidades de residuos, entre otros. Dichos problemas ambientales afectan directamente a las sociedades pobres, niños y ancianos, siendo estos los más frágiles de contraer enfermedades a consecuencia de los mismos.

Los problemas ambientales han sido provocados por las sociedades humanas, resultantes primarios de las causas de muchos de ellos y a su vez, responsables para la solución de los mismos, lo que los compromete asumir una gran responsabilidad con la naturaleza, donde es necesario intervenir para mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal y no formal, fomentándose cabalmente la Educación Ambiental y donde se formen a ciudadanos con conocimientos ambientales y a su vez, sean capaces de proponer soluciones con un fin único, la prevención.

Existen pocos esfuerzos en materia educativa que formen en valores a la ciudadanía y es aquí donde se considera al docente como parte indispensable de este proceso, orientando y ofreciendo cambios y mejoras actitudinales en los alumnos a través de la planeación, desarrollo y ejecución de programas y proyectos educativos, donde se transmitan creencias, conocimientos, actitudes y valores orientados hacia la producción de cambios sociales y culturales que beneficien a los seres humanos, a la naturaleza y por ende al planeta.

Ante lo planteado, se propuso desarrollar un trabajo de investigación donde se planteó como objetivo general Diseñar un Ideario Ambiental para favorecer la formación educativa en niños de 5 y 6 años de edad, en contenidos relacionados con la gestión de la basura y el agua, estableciéndose los siguientes objetivos específicos: 1. Documentar la situación ambiental en Venezuela para abordar los temas prioritarios desde la

perspectiva educativa, 2. Determinar las necesidades que tienen los docentes en cuanto al abordaje de temas ambientales en el aula, 3. Establecer las estrategias y modalidades más apropiadas para abordar los problemas prioritarios en Venezuela a través del Ideario Ambiental y 4. Proponer un Ideario Ambiental que desarrolle en forma explícita los principales contenidos a abordar.

Los términos teóricos que se trabajaron en dicha investigación se estructuraron de la siguiente manera: Ambiente, Educación Ambiental, objetivos y metas de la educación ambiental, modalidades para abordar la educación ambiental, Educación ambiental en Venezuela, problemática ambiental en el mundo, problemática ambiental en Venezuela, residuos y desechos (basura) y el agua. Dentro del marco legal, se trabajaron con los instrumentos jurídicos los cuales sustentan los temas ambientales en Venezuela, como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, la Ley Orgánica de Educación 2009, la Ley Orgánica de Ambiente 2006, Ley de Gestión Integral de la Basura 2010 y el Currículo de Educación Inicial 2005, de los cuales se seleccionaron artículos pertinentes con el trabajo de investigación. Dentro del área educativa, se revisaron las Teorías y Enfoques del Aprendizaje en Educación (Teoría Constructivista, Enfoque psicogenético de Piaget, Teoría Sociocultural de Vigotski, Aprendizaje Significativo de Ausubel, Teoría de Sistemas de Bronfenbrenner), Pautas Evolutivas de los niños de 5 y 6 años de edad, El Ideario como recurso educativo, Diseño Instruccional de la propuesta educativa y Estrategias metodológicas de enseñanza.

Una vez aplicado el instrumento a diecinueve (19) docentes, para la recolección de información, se obtuvieron como resultados que:

- La Educación Ambiental en la etapa Preescolar, constituye una aproximación del niño y la niña al conocimiento científico. Por ello, es importante resaltar que las actividades relacionadas a este ámbito deben abordarse con mayor frecuencia para poder desarrollar nociones ambientales.
- Las actividades con relación al área ambiental, deben tener un carácter dinámico, que motiven al niño y a la niña a participar en temáticas lúdicas y divertidas, que estimulen la curiosidad y la capacidad de explorar de forma sistemática y grata.
- Las estrategias para abordar contenidos ambientales en etapa Preescolar, deben estar ligadas en su mayoría a actividades al aire libre, así como también, a paseos y experimentos. Con dichas estrategias se procura que se logre percibir,

comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales y además, se incentive la participación activa del niño y la niña, que promueve la curiosidad, exploración, descubrimiento e imaginación.

- Con respecto al uso de recursos, los juegos son considerados como primordiales para propiciar actividades que fomenten la participación, el trabajo en equipo y la cooperación para la solución de problemas. Así como también, las películas y los títeres ya que desarrollan el proceso de observación, exploración, imaginación, interacción y expresión creativa, por medio de acciones y situaciones que se presenten en la vida diaria.
- En cuanto a la importancia de los temas planteados por el Currículo de Educación Inicial 2005, se obtuvo que el tema de las plantas, los animales y fenómenos naturales son esenciales para la formación integral del niño, así como también, para la adquisición de conocimientos guiados hacia la conservación de los mismos. Sin embargo, las docentes no deben limitarse a trabajar únicamente con estos temas, puesto que el planeta enfrenta otras necesidades que deben ser atendidas.
- El Ideario Ambiental puede constituir un importante aporte para orientar el diseño e implementación de actividades referidas a los problemas de la basura y el agua, temas prioritarios en Venezuela que deben ser atendidos desde la participación consciente y responsable de los ciudadanos.
- Con relación a los elementos que debe contener un Ideario Ambiental, las docentes consideran que los objetivos, la descripción, los recursos y los aprendizajes esperados, representan con mayor importancia aspectos que deben estar presentes dentro de cada una de las actividades. Se consideran los mismos como claves para que el docente obtenga de manera clara, relevante y precisa lo que el niño va a alcanzar, el docente y el niño van a hacer, los materiales que se requieren y lo que se espera que los alumnos logren con las mismas.
- En cuanto a la importancia de los elementos para el diseño y presentación del Ideario Ambiental, se obtuvo que la mayoría de las docentes consideran que el lenguaje comprensivo es un aspecto que debe caracterizar el recurso, puesto que dentro del área ambiental se encuentra vocabulario complejo, para ser abordados en edad preescolar, así como también, los recursos visuales (gráficos, ilustraciones y fotos) alusivos al tema ambiental.

- De acuerdo a las recomendaciones ofrecidas por las docentes, se obtuvo que las actividades del Ideario Ambiental deben realizarse en función al conocimiento del niño, donde se ofrezcan experiencias al aire libre para que los mismos puedan estar en mayor contacto con el ambiente. Además, agregar actividades donde se reflejen acciones, juegos y comentarios, ejemplo: recoger y botar la basura en su lugar, cuidar las plantas del colegio (regarlas y sembrar nuevas), opinar acerca de cómo podemos mantener limpia nuestra escuela y hacer un buen uso del agua; todo ello para lograr que se cree conciencia hacia cuidado del ambiente.

En función a las consideraciones de las docentes se presenta el Ideario Ambiental el cual contiene doce (12) actividades referidas al tema de la basura y doce (12) acerca del agua. Cada actividad está estructurada con los siguientes elementos: nombre, objetivo(s), descripción, recursos y aprendizajes esperados, estos últimos estipulados por el Currículo de Educación Inicial 2005. En las mismas los docentes encontrarán cómo abordar el tema de la basura y el agua con acciones prácticas que involucran al niño en su quehacer diario relacionado con el cuidado del ambiente. Así como también, a la incorporación de los padres y/o representantes con la intención de fomentar la participación.

Las actividades fueron diseñadas tomando en consideración las pautas evolutivas de los niños de 5 y 6 años de edad, propuestas por Veracoechea 2001 e Iglesias 2005, para que las mismas estuvieran ajustadas a sus capacidades y habilidades, permitiéndoles conocer y descubrir el mundo que les rodea, con el fin de aumentar el nivel de desarrollo en el que se encuentran. Sin embargo, se considera que las actividades pueden ser utilizadas por niños y niñas de otras edades, haciéndole adaptaciones cuando sea necesario.

Las estrategias comprenden experimentos, actividades al aire libre, dramatizaciones, juegos, actividades de arte y observaciones, ofreciendo un panorama de oportunidades, tanto al docente como al niño y la niña, para abordar de manera sencilla y significativa los temas antes mencionados, y donde se propone que los recursos a utilizar, sean materiales obtenidos de la acción de reciclar y reutilizar. Al fomentar el uso de materiales que se obtienen del reciclaje, se estimula en el niño y la niña el proceso de exploración, debido a que se incrementa la creatividad, la innovación, el aporte de

nuevas ideas, ofreciendo la oportunidad de que cada uno decida bajo sus gustos e interés acerca de cómo transformar los materiales.

Otros elementos que estructuran el Ideario Ambiental son: orientaciones al docente, glosario de términos, lista de aprendizajes esperados y anexos, representando éstos información necesaria.

La información incluida en el recurso educativo está organizada de manera que el lector se sienta cómodo a la hora de consultarlo y elegir la información que considere pertinente. También se presenta con un lenguaje sencillo, comprensible e interesante, acompañado con contenido teórico e imágenes que le ofrece al docente una opción atractiva para estimular la implementación de actividades con respecto a temas ambientales.

Es importante enfatizar que deben impartirse nociones ambientales desde las primeras etapas del desarrollo, a fin de favorecer hábitos y conocimientos ambientales que los niños progresivamente van internalizando y practicando en un futuro, viéndose acciones favorables para el ambiente.

El compromiso debe asumirlo toda la sociedad, fomentándose la participación hacia la solución de los principales problemas ambientales que requieren ser abordados a corto y largo plazo, emprendiéndose acciones para la formación y la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores, reduciendo los daños al planeta.

Es preciso destacar la responsabilidad que tiene el docente de Educación Inicial, como sujeto de gestión y cambio de actitudes hacia el ambiente, sin embargo éste debe propiciar la formación de una ciudadanía responsable, la cual ejerza sus deberes y derechos ambientales, para lo cual debe tomar en consideración dentro de sus planificaciones, el abordaje de los temas ambientales y sus problemáticas, adaptándolos a las pautas evolutivas y requerimientos del niño.

Si bien que los temas ambientales son complejos para ser abordados en aula, depende del maestro adaptarlos a las necesidades actuales y a los intereses de los alumnos,

utilizando para ello diferentes recursos y/o métodos que despierten en el alumno, la motivación, curiosidad y el deseo por aprender partiendo de lo concreto.

Se partió de la pedagogía constructivista donde el niño va elaborando sus conocimientos a través de comportamientos e interacciones favorables con el entorno, y del aprendizaje significativo ya que se ofrece al niño experiencias por medio de actividades interesantes, construidas bajo diferentes estrategias y la manipulación de diversos recursos, adaptadas a la realidad. Además, se tomaron en consideración los principios de la teoría ecológica, donde el niño forma parte indispensable del ambiente y es el principal responsable del cuidado del entorno que les rodea, existiendo una vinculación que los afecta positiva o negativamente.

Esta propuesta constituye un aporte significativo para facilitar la formación educativa ambiental en niños de 5 y 6 años de edad. Además, le permite al docente enriquecer sus conocimientos en temas ambientales prioritarios en la actualidad venezolana. El Ideario Ambiental contiene veinticuatro (24) actividades sencillas, cada una con sus objetivos, estrategias, recursos y aprendizajes esperados. Adicionalmente, se incluyó orientaciones para los docentes, un glosario de términos, lista de aprendizajes esperados, éstos últimos estipulados por el Currículo de Educación Inicial 2005, imágenes que ofrecen una representación gráfica de los contenidos y anexos.

Entre las referencias más importantes que se consultaron están:

Brasile, C. y White, C. (2001). Los niños pequeños como ciudadanos ambientales, [versión electrónica]. Obtenido el 15 de Febrero de 2011, de <http://www.greenteacher.com/articles/Young%20Children%20as%20Environmental%20Citizens.pdf>

Díaz, D., Apostólico, J., Novo, I., Frontado, Y., Lizaraz, A. (2010). Situación Ambiental de Venezuela 2010, [versión electrónica]. Caracas: Vitalis, Gente, Comunicación y Ambiente. Obtenido el 17 de enero de 2011, de <http://www.vitalis.net/BalanceAmbiental2010Venezuela.pdf>

Ley de Aguas. (2007). En Gaceta Oficial No. 38.595 Extraordinario. Poder Legislativo de Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). En Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinario. Poder Legislativo de Venezuela.

Ley Orgánica del Ambiente. (2006). En Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario. Poder Legislativo de Venezuela.

Ley de Gestión Integral de la Basura (2010). En Gaceta Oficial No. 6.017 Extraordinario. Poder Legislativo de Venezuela.

Mastella, S. y Ríos, C. (1996). Propuesta de las actividades basadas en los objetivos del programa de educación ambiental para el nivel preescolar. Trabajo de Grado, Licenciatura de Educación, Universidad Metropolitana, Caracas. Manuscrito no publicado.

Mata, J. y Ramírez, M. (1996). Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ambientalista en niños de tres y seis años. Trabajo de Grado, Licenciatura de Educación, Universidad Metropolitana, Caracas. Manuscrito no publicado

Mateu, A. y Suárez, M. (2008). Propuesta de guía práctica para desarrollar proyectos didácticos ambientales con material reutilizable, dirigida a docentes del Preescolar Conopoima. Trabajo de Grado, Licenciatura de Educación, Universidad Metropolitana, Caracas. Manuscrito no publicado

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Noriega.

Veracoechea, G. (2001). *La evaluación del niño preescolar*. Caracas: Monfort.