

Los ejes transversales de formación general y básica en los planes de estudio de la Universidad Metropolitana

Prof. Mary Carmen Lombao
Universidad Metropolitana
mlombao@unimet.edu.ve

Alineados con las tendencias mundiales en la Educación Superior, recogidas y apuntaladas por la UNESCO y centrados en la importancia de formar profesionales de excelencia, pero prioritariamente seres humanos cultos, con profundo sentido ciudadano, con conciencia y responsabilidad social, autónomos, responsables, con competencias para comprender y atender sus propios problemas y los de su entorno y construir conocimiento, capacidades e impactar; se construyó una propuesta, en el marco del proceso de reforma curricular recientemente emprendido en la Universidad Metropolitana.

El trabajo se inició con la identificación y definición del conjunto de competencias genéricas¹ deseables en el egresado. El conjunto arrojó 22 competencias genéricas que luego fueron validadas entre los directores, profesores y estudiantes, quienes se pronunciaron sobre su pertinencia.

A partir de allí se plantea construye una propuesta metodológica innovadora dentro del modelo académico de la universidad, orientada a fortalecer y articular la Formación General y Básica (común) del estudiante y la formación por competencias, de manera transversal durante el transcurso de su proceso formativo.

Como resultado, se diseñan siete ejes transversales en los que se insertan las 22 competencias agrupadas en distintos subconjuntos. Dichos ejes constituyen espacios o dimensiones que permean la formación en todas las áreas, a lo largo y ancho del currículum, fomentan la interdisciplinariedad y apuntan a la transdisciplinariedad, en la búsqueda de individuos integrales. Los siete ejes son: 1- Recepción y expresión lingüística en lengua materna y segundo idioma, 2-Dominio de contexto cultural, 3-Desarrollo del pensamiento y destrezas instrumentales, 4-Gestión de la información, 5-Cultivo de las dimensiones personales (física, emocional, moral y espiritual) y manejo de las relaciones con otros, 6-Emprendimiento y, 7- Responsabilidad social. Los avances de ejecución en los diseños instruccionales a nivel del Área Inicial ² son significativos, mientras que el trabajo en niveles más avanzados de carrera aún puede considerarse en niveles incipientes.

Palabras clave: ejes transversales, formación por competencias, formación integral

¹ Se asume que las competencias genéricas son las que capacitan al individuo para desempeñarse adecuadamente en cualquier actividad y para convivir en sociedad, independientemente de disciplinas específicas.

² Primer año de los estudios, común a todas las carreras de pregrado que se dictan en la Universidad Metropolitana.