

La psicología educativa y las tecnologías de información y comunicación.

María Elena Garassini



**UNIVERSIDAD
METROPOLITANA**

RIF J-00065477-8

Caracas Venezuela

La psicología educativa.

- Inicios en los primeros quince años del siglo XX.
- Thorndike primero en utilizar el término Educational psychology (Hernández, 1991).
- Movimiento psicológico que busca estudiar, conocer y, si es posible, explicar los fenómenos y procesos que se gestan en el marco de la educación. Se conceptualiza como **Psicología aplicada a la educación.**
- Se utilizan principios propios del corpus teórico de la psicología básica relacionados con el desarrollo del educando, la interacción de éste con el ambiente y la forma de evaluar estos dos procesos.



Psicología aplicada a la educación.

- En la primera mitad del siglo XX el conocimiento psicológico se aplicó al ámbito educativo presentándose como características:
- Reduccionismo psicológico.
- Explicaciones distintas y hasta contradictorias.
- Resultados no satisfactorios.

Psicología aplicada a la educación vs. Psicología educativa.

- Entre 1950 y 1960 se presentó una desconexión entre Psicología y Educación.
- De 1960 en adelante se inicia un proceso de investigación y surge un conocimiento psicológico del estudio de la Naturaleza y Funciones de la educación y la relevancia de Situaciones Educativas, principalmente las escolares.
- Surge entonces una Investigación, Teoría y Práctica Educativa.

Psicología educativa:

En 1960 la Psicología educativa presenta las siguientes características:

- Objeto de estudio y métodos propios. Se convierte en una Disciplina.
- Crea conocimientos nuevos en situaciones educativas: instrumentos teóricos conceptuales y metodológicos.
- Toma en cuenta los entornos educativos.
- Su abordaje y tratamiento son multidisciplinares



Psicología educativa:

- La finalidad de la psicología educativa es estudiar los procesos relacionados y de cambio (motivacionales, cognitivos y metacognitivos, conductuales) que suceden en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas.
- Constructivismo
- Socioconstructivismo

Psicología educativa:

Disciplina educativa y psicológica

- Estudia los PROCESOS DE CAMBIO COMPORTAMENTALES INDUCIDOS POR LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- Se realiza un análisis psicoeducativo que engloba tanto el proceso de cambio en sí mismo como los factores de diversa naturaleza que lo condicionan. (Coll,1981)

Psicología educativa:

Desde 1980 y hasta la actualidad la Psicología educativa incorpora las siguientes características:

- La persona que aprende y cambia a lo largo de todo el ciclo vital.
- Un abordaje Sistémico del acto educativo.
- Las situaciones Educativas suceden en diferentes ámbitos.
- La importancia de los nuevos medios en el hecho educativo: programas multimedia y nuevas tecnologías de información y comunicación: Internet, cursos en línea, video conferencias.

Psicología educativa, Psicología del aprendizaje, Psicología cognitiva y Tecnología educativa.

Tecnología educativa se nutre de lo aportes de la psicología del aprendizaje y psicología cognitiva como ciencias básicas para formar su corpus teórico. (Bartolomé, 1988, Marquez, 1999):

- Percepción de la teoría de la Gestal.
- Instrucción programada teoría conductista.
- Estudios de memoria del Proc. de Información.
- Papel activo del sujeto en la construcción de los aprendizajes y el estudio de la mediación derivado de los trabajos de Piaget, Vygostky, Brunner y Ausubel.

La psicología como base para el avance de la Tecnología Educativa.

- Marqués (1999) nos cita algunos ejemplos :
- a.-El procesamiento de información se puede encontrar en las investigaciones sobre medios que analizan cómo algunas características intrínsecas de los medios inciden en los procesos de aprendizaje.
- b.- La principal aportación del constructivismo ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. Se estudian las mediaciones en la utilización de recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos, los hipermedias, etc.
- c.- La Teoría sociocultural brinda un cuerpo teórico y metodológico que a partir de constructos o elaboraciones conceptuales como mediación, actividad, zona de desarrollo próximo, internalización permiten analizar situaciones curriculares mediadas por el instrumento mediador por excelencia, el lenguaje, pero también por los medios característicos de nuestro tiempo.

La psicología cognitiva como base para el avance de la Tecnología Educativa

Ortiz (2001), nos confirma que el proceso de aprendizaje con enfoque cognitivo subyace en la Informática educativa y se caracteriza por:

Ser un proceso que transcurre por etapas o fases sucesivas.

No existen mecanismos universales ni óptimos de aprendizaje. Importancia de los estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Influyen múltiples factores internos y externos difíciles de predecir y controlar.

Esta fuertemente condicionado por la experiencia anterior de los estudiantes, tanto escolarizada como intuitiva.

Aportes de la tecnología a la psicología educativa

- Allyson , Hadwin, Winne y Nesbit (2005) realizaron un estudio donde examinaron cómo el uso de la tecnología de software ha influido en la psicología educativa en 4 aspectos:
- a) Uso de vías nuevas e innovadoras para operacionalizar variables, recolectar datos e instrumentos de presentación de los mismos. (revisión de textos de escritores, actitudes y comportamientos frente al computador, administración de instrumentos vía Internet)
- b) El cambio de naturaleza de las intervenciones instruccionales.(computadoras para liberar las instrucciones de tiempos y momentos precisos, aprendizaje colaborativo y estudio de detalles de los procesos y productos grupales tales como patrones del discurso, identificación y ajuste de metas, realización de productos, diferencias culturales en comunicaciones en línea, efectos de la argumentación).

Aportes de la tecnología a la psicología educativa

- c) Áreas emergentes de estudio en psicología educativa (Estudios de la implementación de sistemas interactivos computarizados tales como las respuestas de los aprendices a la información escrita comparando los efectos de textos tradicionales con la estructura de hipertextos donde se invita a los lectores a interactuar con otros expertos y/o con documentos con información de soporte.
- d) Nuevos constructos y redefiniciones de constructos convencionales surgidos por el uso de las nuevas tecnologías.
- Se mencionan tres nuevos constructos y dos nuevas áreas de investigación:
 - 1.-Carga cognoscitiva (cognitive load), (carga cognoscitiva extrínseca e intrínseca y percepción y procesamiento de informac.)
 - 2.-Eficacia computacional (computer efficacy) y
 - 3.- Ansiedad computacional (computer anxiety)

Dos nuevas áreas de investigación:

- (a) género y diferencias en el uso de las computadoras y
- (b) Estilo de aprendizaje con las computadoras

Importancia de la psicología educativa en los nuevos escenarios de educación virtual

- Existen múltiples reseñas de investigaciones, experiencias y evaluaciones de recursos didácticos multimedia que ponen en evidencia este uso de las Tic en ámbitos educativos y la importancia que tienen entonces los estudios como los reseñados por Allyson , Hadwin, Winne y Nesbit (2005) referidos a su impacto y caracterización para la psicología educativa.

Importancia de la psicología educativa en los nuevos escenarios de educación virtual

- Englert , Zhao, Collings y Romig (2005) Uso TELE-Web para remediar el funcionamiento del reconocimiento de palabra de estudiantes de alto riesgo en las habilidades de la retención y de la lectura en el primer grado.
- Software Review del volumen 17 de la revista *Educational Psychology in Practice* (2001) hacen mención especial a un software llamado Inspiration cuyo objetivo es pensar y aprender visualmente. Este software fue diseñado para ayudar al usuario a construir representaciones visuales de ideas y a ver cómo las ideas se relacionan una con otra, a través de la creación de cuadros y de diagramas.

Importancia de la psicología educativa en los nuevos escenarios de educación virtual

- Dunsmuir y Clifford (2003) estudiaron el rol de las tecnologías de la información y comunicación en la facilitación del desarrollo de la escritura y las aplicaciones de software que pueden ser usadas para el soporte de los diferentes aspectos de la escritura.
- Estudios como el de Wakefiel, M (2003) muestran otros aspectos tales como la integración de la investigación y las teorías que sabemos del campo de la psicología educativa al diseño de cursos en línea. Plantea que la psicología educativa enfatiza en dos conceptos adicionales importantes para delinear cursos:
 - - Remediación cuando la instrucción adicional se requiere más allá de la experiencia de aprendizaje inicial.
 - - Metacognición, supervisión personal, y evaluación del aprendiz durante el proceso de aprendizaje.

Conclusión

La psicología educativa encontró su primer reto en crear un espacio propio dentro de la psicología y de la educación, convirtiéndose con el tiempo en una disciplina con un objeto de estudio propio centrado en el estudio de los procesos de cambio comporta mentales inducidos por las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo tecnológico ha hecho que los espacios de aprendizaje también hayan cambiado invitando de esta forma a evolucionar a los campos de estudio relacionados con ellos.

El estudio de los procesos cognitivos asociados, potenciados o poco desarrollados en el uso de los recursos multimedia comienzan a ser un vasto campo de estudio de la psicología educativa moderna.