

Proyecto N° PG-B-09-22-23

PROPUESTA DE MODELO BASADO EN PREGUNTAS REFLEXIVAS EN INGLÉS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE PROMUEVA COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS IV DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA SUSTENTADO EN LAS DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DA

Investigador(a): Ochoa, María N. || Cordero de Gutiérrez, Nancy || Angarita, María A.

Fecha de presentación: 9/1/2023

Facultad de adscripción: Facultad de Humanidades

Resumen:

El objetivo de esta investigación es proponer un modelo basado en preguntas reflexivas en inglés que promueva competencias socioemocionales en los estudiantes de inglés IV de la Universidad Metropolitana, que garantice una educación inclusiva, de calidad, sociedades justas y oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, acorde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La propuesta busca optimizar el acompañamiento emocional para formar individuos íntegros que alcancen mejores estándares en su desarrollo personal. A través de preguntas reflexivas en cuatro fases durante el período académico 2223-1, se buscará analizar y proponer un modelo de estrategia didáctica para promover competencias socioemocionales basado en los elementos de inteligencia emocional de Daniel Goleman y los niveles de escucha del modelo de Otto Scharmer. Con los resultados se espera que el modelo contribuya a la formación de líderes educacionales responsables y humanos que impulsen y generen el bienestar para todos.

Palabras clave: Competencias socioemocionales