



## **Desarrollo de una metodología para el uso del edublog de contenido matemático**

Ricardo Escalante Caregnato y María Cecilia Fonseca Sardi  
*Universidad Metropolitana*

### **Resumen**

En este Trabajo de Grado se presenta un estudio documental de tipo teórico descriptivo dividido en dos capítulos. La metodología propuesta para el uso del Edublog de contenido matemático se apoya sobre dos características en los estudiantes: 1) la autonomía en las acciones que conducen a aprendizajes; y 2) la interdependencia de las acciones cuando se ejecuta un aprendizaje en conjunto. Se caracteriza el conocimiento matemático como estructurado, apoyado en conceptos, relaciones y procesos. La metodología promueve el análisis de las condiciones de validez del conocimiento matemático y consecuentemente la aplicación en el contexto en el cual ha sido elaborado y ejemplificado. Hace especial énfasis en la reproducción discursiva a través de la argumentación (participaciones escritas). Plantea la resolución de problemas contextualizados como expresión concreta de la comprensión matemática a través de la identificación de los conceptos, relaciones y procedimientos necesarios para la solución de problemas. Se defiende en este ambiente de trabajo el valor didáctico del error al activar los mecanismos metacognitivos que permiten su corrección. Revisa la efectividad de la producción textual de los edublogs por parte de los estudiantes en sus interacciones, como medio para etiquetar el conjunto de regularidades que implica un determinado concepto matemático. Se destacan ciertas actitudes, como la responsabilidad del estudiante frente a su propio proceso de aprendizaje, en procura de la generación de comunidades de conocimiento. Se expone la necesidad de plantear el uso didáctico de los edublogs apoyado en la herramienta heurística de la V de Gowin y la Trilogía CRP utilizados como organizadores previos de la estrategia didáctica de intervención.

**Palabras clave:** edublog, transdisciplinariedad, matemática.

