

**The 7th Annual Graduate Student Forum
at the
41st Annual TESOL Convention
21 al 24 de marzo de 2007
Seattle, Estados Unidos**

Resumen

Estrategias de comprensión para procesar el *input* en inglés como L2

Resumen

Uno de los hechos más notorios entre los aprendices de segundas lenguas es que algunos individuos son más exitosos que otros. En este sentido Berko y Berstein (1999) no predicen grandes diferencias individuales, salvo aquellas precisamente asociadas a la eficiencia en el procesamiento de la información, es decir, del *input* lingüístico en la L2. Sería importante dentro de esta problemática conocer si la comprensión del insumo lingüístico en inglés como lengua extranjera se podría derivar principalmente del conocimiento morfológico-sintáctico de esa lengua, a partir del modelo pedagógico de VanPatten y Cadierno (1993), y no exclusiva o particularmente de otro conocimiento, por ejemplo, de tipo pragmático, lo cual tendría implicaciones pedagógicas no solamente en relación con el desempeño de los aprendices, sino también con la metodología de enseñanza de inglés como lengua extranjera. Se propone, entonces, realizar un estudio con un diseño de tipo exploratorio-descriptivo, de corte transversal, con el fin de observar qué tipo de estrategia de comprensión utilizan hispanohablantes aprendices de inglés en un contexto natural de aprendizaje, y si estas estrategias están relacionadas con el nivel de dominio de la lengua meta. Se considera que un estudio como el propuesto sería necesario antes de recomendar una práctica pedagógica como la de VanPatten y Cadierno (1993) en nuestro medio. La muestra estará conformada por estudiantes de los niveles básico y avanzado del programa de Inglés del Área Inicial de la Universidad Metropolitana. Se utilizará un método estadístico descriptivo – Frecuencia (*f*) – para medir la ocurrencia en que cada tipo estrategia es observado. Se pretende considerar – en virtud de los resultados encontrados – las acciones a que hubiere lugar con el fin de contemplar cambios en la metodología de enseñanza.

Palabras claves: insumo lingüístico (*input*), conexión forma-significado ("*Form-Meaning Connections*"), estrategias de comprensión, inglés como L2 (lengua extranjera), conocimiento morfológico-sintáctico, conocimiento pragmático.