

Estrategia sistemática para promover el pensamiento crítico

ALICIA ARRÁIZ Y NANCY GUTIÉRREZ

Universidad Metropolitana

De acuerdo a Scriven y Paul (2004), el pensamiento crítico es dirigido y monitoreado por uno mismo. Por otra parte, la comunidad académica parece haber acordado que el pensamiento crítico debe ser cultivado sistemáticamente. Las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE) también han sido investigadas. Los estudios de Davidson y Dunham (1966) señalan que dichas estrategias pueden ciertamente enseñarse como parte de la instrucción académica del Inglés como lengua extranjera. En este trabajo se evalúa una estrategia de cinco pasos para promover el pensamiento crítico (E5P), que ha sido desarrollada por los profesores de inglés de la Universidad Metropolitana. La estrategia incluye: 1) la activación del pensamiento crítico, 2) la investigación guiada, 3) la discusión oral y el debate, 4) la expresión escrita de la opinión, y 5) la enseñanza explícita de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. El último paso incorpora muchas de las estrategias que han sido investigadas (Walter, 2003; Barak, Ben-Chaim and Zoller, 2007; Paul y Elder, 2007; Alker, 2003; Wasim, 2007; Gocsik, 2005). Aunque algunos autores consideran el pensamiento crítico como una habilidad que se ejerce en cualquier situación, problema o pregunta, el esquema propuesto se fundamenta en un enfoque de contenido específico. En este aspecto, los autores coinciden con David (2006), quien avala la enseñanza de destrezas de pensamiento crítico a través de un enfoque genérico con contenidos específicos. Para esta investigación se tomó una muestra de 127 estudiantes del programa de inglés de la Universidad Metropolitana. Se seleccionaron dos grupos experimentales (uno del nivel intermedio y uno del nivel avanzado) tomando como criterio el interés y la experiencia de sus profesores en el área de pensamiento crítico. Los grupos control respectivos a cada nivel fueron determinados al azar. Como pre-test, los estudiantes contestaron una pregunta en un ensayo al comienzo del semestre 0708 y contestarán la misma pregunta como post-test al final del semestre. Durante el semestre 0708 se aplicaron los cinco pasos E5P. Los pre-tests y post-tests se evaluarán utilizando la *Guía para evaluar el pensamiento crítico e integrado* de Washington State University (2006). Esta investigación puede servir como contribución no sólo en el área de desarrollo del pensamiento crítico sino, además, en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, dado que se evalúa una manera de promover sistemáticamente el pensamiento crítico en el aula de enseñanza de un idioma extranjero

Palabras clave: *Pensamiento crítico, estrategia, sistemático, evaluación, aula ILE.*