

La Enseñanza de la Historia y el uso de Internet.

(The History teaching and the Internet use)

María Elena Del Valle de Villalba.

UNIMET-VENEZUELA

manedelvalle@hotmail.com

David Caldevilla

UCM-ESPAÑA

DAVIDCALDEVILLA@TERRA.ES

Resumen

El presente artículo expone de manera sencilla los posibles usos del Internet en la enseñanza de la Historia. Revela los espacios disponibles en la Web que permiten el acceso a información especializada, bibliotecas, instituciones, mapas, chats, que optimizan y actualizan tanto a estudiantes como a profesores en la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Este artículo forma parte de la investigación que llevo a cabo en mi trabajo de ascenso y constituye uno de sus avances en las aplicaciones prácticas del mismo.

Palabras Claves: Internet, Historia, enseñanza.

Abstract

This article expose in a simple way the possible uses of the Internet in the History teaching. Reveals the available places in the Web that allows the access to specialised information, libraries, institutions, maps, chat, which optimize and actualize students and teachers as well in the History teaching and learning. This article is part of my promotion work and is an advance of it in the practical application of it.

Key Words: Internet, History, and Teaching.



<http://usuarios.lycos.es/caricaturistamemo/>

El contexto en el cual se realiza este artículo es la realización de un trabajo de investigación que intenta consolidar la vinculación de la enseñanza de las ciencias sociales, específicamente de la Historia con el uso de las TICS. Dentro de los elementos desarrollados en él se contemplan la Educación Virtual y el uso de Internet como una estrategia de aprendizaje. En ocasión de realizarse estas jornadas de investigación cuyo tema central es precisamente el uso de las nuevas tecnologías, no existe mejor escenario para plantear las vinculaciones que considero imperiosas entre la educación y el uso de Internet.

En este caso en particular, nos centraremos en la enseñanza de la Historia y el uso de Internet, partiendo de que se conocen las sobradas reservas que en el campo de los historiadores tradicionales existen con relación a la Educación Virtual y el uso de Internet, esperando que luego de leer estas breves líneas se pregunten si por hacer las cosas de la misma manera durante años, no pueden hacerse mejor. En estas breves líneas se presentará de manera sencilla y práctica las actuales posibilidades que para los historiadores y los investigadores en ciencias sociales existen en la Web. La estructura del artículo será la siguiente: **Internet como recurso educativo, Internet: “aggiornamento” pedagógico, Ejemplo concreto de su uso. Limitaciones.**

En la sociedad del conocimiento, es precisamente éste (Internet) la principal herramienta del nuevo milenio, si bien las estrategias cognitivas y la utilización de recursos apropiados desempeñan un papel fundamental (Benito, 2000: 19)¹. Tomando en consideración la necesidad del profesor como instrumento, como vehículo para el aprendizaje, sin menospreciar el valor inexpugnable de las bibliotecas y los libros de texto, parece hoy ingenuo por parte del educador obviar la irrupción masiva de la informática y en especial del uso del Internet en la práctica educativa. Desde la perspectiva del constructivismo, perspectiva que nos es familiar (Gagné 1985) se distinguen tres elementos a la hora de enseñar y aprender: ¿Qué se aprende?, los contenidos, Cómo se aprende? los procesos, y dónde se aprende? las condiciones del aprendizaje. También está la Teoría de la conversación (Pask, 1964)² basada en las ideas de Vygotsky (1978) que considera al aprendizaje como un fenómeno social en el cual la escuela, la universidad, debe unificar los códigos con los cuales enseña si no quiere enseñar dos lenguajes distintos.

En todo caso, el alumno contrasta, compara y aprende como la sociedad le enseña, lo que aprende en la universidad es confirmado o caducado por la realidad social. No es necesario defender ni poner en evidencia el creciente uso que Internet tiene en el ámbito educativo, como yo lo vemos tenemos la siguiente opción: o tomamos con ambas manos el fenómeno y tratamos de revertirlo para el logro de nuestros fines académicos o nuestros alumnos seguirán usando el Internet lo aprobemos o no, sin obtener de él sus auténticos beneficios.

Son múltiples los usos que se le puede dar al Internet en Educación, entre ellos la biblioteca virtual en la que se constituye siendo el repositorio de tantísimos materiales e información. Obras de referencias, diccionarios, revistas digitales, blogs, bases de datos de temas diversísimos, etc. todos ellos al alcance de un click se presentan frente a nuestros estudiantes generando nuevas maneras de

¹ BENITO, F. Nuevas necesidades, nuevas habilidades. Fundamentos de la alfabetización en información. In Gómez, J.A. (coord.). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*. Murcia, Editorial KR, 2000, p. 11-75.

² Pask, G. (1975) *Conversation, cognition and learning*. Elsevier. Amsterdam and New York.

acceder a la información. La idea de una gran biblioteca en la que hay información de todo tipo sería la metáfora perfecta, puede haber desde los pasos para hacer una bomba molotov, hasta teorías del conocimiento y la misma confusión que experimenta frente a los múltiples tomos en la biblioteca la siente frente al computador.

Es de hacer notar que cuando el estudiante va a la biblioteca, en ella están los textos que alguien ha decidido poner allí y que en muchas ocasiones se escogen desde y para un discurso de poder. En el internet se da de manera frontal el concierto de miles de voces, cada una de ellas comprometidas con ideologías diversas lo cual genera un espacio de especial beneficio para el disenso y el pensamiento plural. Pero de la misma manera, existen lo que podrían denominarse como “peligros” o “amenazas” del internet entre los cuales podríamos mencionar: en primer lugar lo que he denominado *saberes sin receta*. Sin el debido acompañamiento del docente o sin la debida supervisión, en internet como en una biblioteca sin censura, el estudiante podrá encontrar virtualmente de todo, poniendo en sus manos información que tal vez no tenga la madurez ni experticia para manejar y que como la auto-medicación puede tener efectos nefastos. En segundo lugar, si el estudiante no es asesorado debidamente podrá tomar como verdadera y legítima muchas informaciones que se colocan de manera indiscriminada en la Web. En tercer lugar, la facilidad con la que se encuentra la información en la Web en muchas ocasiones sustituye el proceso cognitivo de análisis e investigación por el ya tradicional copia-pegar que tantos aficionados tiene dentro de las aulas de clases, pero para cada una de estas amenazas existen soluciones.

En primer término: frente a los *saberes sin receta* la educación fundamentada en valores será la única y más potente defensa. Solo un estudiante bien formado en la ética y la moral podrá estar frente a cualquier información y discriminarla. La solución no puede ser una suerte de inquisición académica en la que el docente usa textos únicos de los cuales el alumno no osará salirse, es un

docente de mentalidad abierta y crítica quien podrá manejar sin aspavientos ni sorpresas cualquier información sin satanizarla.

En segundo término, la clave de solución es nuevamente el docente como agente activo en el manejo y generación de la información. A este respecto Sánchez (2008)³ afirma que asumiendo un rol como partícipe directo en la elaboración de los materiales que circulan en la Red, de constructor de información y, cuando ésta es organizada y sistematizada de manera tal que logra un significado, constructor de conocimiento. En este último caso, se tratará de una contribución a partir de la creación de contenidos para ser publicados en el espacio virtual. Acompañar la búsqueda señalando el camino correcto, los lugares que han sido legitimados por la comunidad académica, así como alertar de aquellos que no son considerados como tal. Iniciar el curso familiarizando a los estudiantes con aquellos lugares que en la web podrán acompañar la investigación, revistas de investigación, bibliotecas virtuales y demás bases de datos será una alternativa para salirle al paso a estos peligros.

En último término, el copia-pegar responde generalmente a técnicas de evaluación que permiten su uso. Si las estrategias de evaluación o las actividades asignadas solo responden a investigaciones eminentemente documentales, los procesos emprendidos por el estudiante serán “parcheados” por el copia-pegar. Nuevamente, si el docente estructura actividades retadoras intelectualmente en las que el acceso a la información no sea suficiente, sino que se requieran procesos más complejos, comparaciones, emisión de juicios, etc esta salida fácil tan usada por los estudiantes, no será suficiente.

Internet: “aggiornamento” pedagógico

Es sin duda pertinente preguntarse: ¿Es positivo el efecto que tiene en la conformación del perfil académico de nuestros estudiantes el uso de Internet?, no ha traído más bien como consecuencia, que como parte de una *moda* el estudiante haya encontrado una salida fácil a ese proceso exigente y demandante de voluntad y disciplina investigativa que debe ser su formación?, en algunos

³ Sánchez, J (2008) Usos Educativos de Internet. (16 de diciembre del 2009) DDC Universidad de Chile. Santiago. Chile. (Disponible en <http://www.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>)

casos la respuesta es: Sí. Cómo queda el profesor en este proceso? Es un elemento del cual puede prescindirse? En algunos casos la respuesta es: No. Sin embargo y frente a este dilema, no existirá siempre la misma interrogante?

El buen profesor lo ha sido, lo es y lo será con pizarra, sin ella, con Video Beam sin él, con material de apoyo sin él, con Internet o sin él. Se trata sin duda alguna de concebir la enseñanza desde otros paradigmas, se trata de aceptar que existen espacios no convencionales donde el alumno recibe la información, fíjese bien que se dice la información, no necesariamente donde aprende, y una vez aceptado esto, tomar el riesgo de adueñarnos de esos espacios no convencionales haciéndolos espacios pedagógicos, orientados por unos objetivos concretos, objetivos bisagrados con su formación profesional.

Ejemplo concreto de su uso.

Nos gustaría poder explicar varios ejemplos del uso de Internet en el desarrollo de una clase de Historia o como complemento de ella, pero en función de la concreción y brevedad se citará solo uno. Supongamos que el tema desarrollado en clases es: Roma como civilización de la antigüedad. El alumnado puede previamente, acceder guiado por el docente a las páginas:

http://www.proyectosalohogar.com/Civilizaciones/civilizaciones_antiguas.htm

<http://www.xente.mundo-r.com/misuki/>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/civilizaciones1.htm>

<http://clio.rediris.es/>

En ellas podrá encontrar además de vasta información sobre Roma, sino también sobre otras civilizaciones antiguas. En estas páginas el estudiante encontrará no solo, extensos trabajos de investigación sino también artículos de especialistas alrededor del mundo que han escrito y escriben al respecto. El docente puede asignarle específicamente, abordar un tópico en particular: lo geográfico por ejemplo, para ello puede recomendarle la página:

<http://www.proyectosalohogar.com/Mapas%20Historicos/indice.htm>

En esta página encontrará los mapas actuales de todos los países del mundo así como también los mapas históricos respetando los acontecimientos espacio-temporales: invasiones, guerras, etc.

Si se trata de revisar alguna bibliografía en particular, algún texto de alguna editorial extranjera puede remitirlo a:

<http://www.cervantesvirtual.com/index.shtml>

<http://www.ciberoteca.com/homecas.asp>

Cervantes Virtual ofrece textos digitalizados que el estudiante puede descargar al computador sin costo alguno, así como también tesis de maestría y doctorado que pueden ser consultadas, solo para lectura. Ciberoteca ofrece por su parte, no solo *sites* de Historia, sino también de todas las áreas del conocimiento, así como también otros hipervínculos relacionados con cada área.

Si se presentara que algún estudiante no domina alguna de las categorías utilizadas, como constructos de investigación puede visitar:

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/>

En esta página se dispone de un glosario bastante completo de categorías históricas referidas no solo a la Historia de civilizaciones antiguas sino también a otros períodos y realidades históricas.

Si se tratara de orientar al estudiante para desarrollar esos mismos contenidos en su aula de clases, en su práctica pedagógica, puede recomendársele:

<http://www.educahistoria.com/>

En esta página el alumno encontrará juegos pedagógicos, actividades y propuestas para desarrollar en sus clases haciendo del aprendizaje de la historia algo entretenido.

Y si como cierre de su clase quisiera desarrollar el elemento lúdico en los estudiantes puede concluir con un juego de estrategia, donde demuestre el dominio de las categorías sociales y los roles a desempeñar por cada una de ellas, puede hacerlo de forma sincrónica con el docente o asincrónica con jugadores de todo el mundo en:

<http://www.venajugar.com/civilizaciones/>

También podría complementar el aprendizaje invitando a los estudiantes dada la situación económica y la imposibilidad de hacerlo de manera real a un recorrido virtual por las ruinas del Coliseo Romano, o por cualquiera de las hermosas muestras arquitectónicas de las civilizaciones antiguas en:

<http://www.anmal.uma.es/anmal/Roma.htm>

o en <http://bibliorios.blogspot.com/2008/11/visita-virtual-la-roma-antigua-en-3d.html>

Esta es tan solo una muestra del potencial que tiene esta herramienta, sin embargo, no puedo obviar el último punto de este breve artículo:

Limitaciones.

Considerando las carencias económicas de nuestro país y dentro de él de nuestros estudiantes, puede constituirse en un limitante el hecho de que nuestros estudiantes no posean todos, computadores en su casa.

Nuestras universidades aunque ofrecen la alternativa de las salas de computación y el “Alma Mater”, a veces no satisface las expectativas de los estudiantes por variadas razones, espacio, número de equipos, horarios, etc. Sin embargo, la presencia numerosa de *Cyber* en toda la ciudad, nos permiten planificar actividades que no requieran la sincronía necesariamente, pero que permitan al estudiante familiarizarse con estas herramientas y darles el uso pedagógico que responda a sus necesidades académicas. Finalmente, el mundo cambiante de hoy exige de los profesores actualización constante, asumir los retos aun cuando nos tomen por sorpresa y a reclamar los espacios que le pertenecen a la educación haciendo pertinente nuestra acción en la actual realidad educativa.

Bibliografía Consultada:

BENITO, F. Nuevas necesidades, nuevas habilidades. Fundamentos de la alfabetización en información. In Gómez, J.A. (coord.). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*. Murcia, Editorial KR, 2000, p. 11-75.

Pask, G. 1975 *Conversation, cognition and learning*. Elsevier. Amsterdam and New York.

Sánchez, J (2008) Usos Educativos de Internet. (16 de diciembre del 2009) DDC Universidad de Chile. Santiago. Chile. (Disponible en <http://www.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>)

Páginas Web:

http://www.proyectosalohogar.com/Civilizaciones/civilizaciones_antiguas.htm

<http://www.xente.mundo-r.com/misuki/>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/civilizaciones1.htm>

<http://clio.rediris.es/>

<http://www.proyectosalohogar.com/Mapas%20Historicos/indice.htm>

<http://www.cervantesvirtual.com/index.shtml>

<http://www.ciberoteca.com/homecas.asp>

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/>

<http://www.educahistoria.com/>

<http://www.venajugar.com/civilizaciones/>

<http://www.anmal.uma.es/anmal/Roma.htm>

