



Apoyo al desarrollo del emprendimiento en la educación superior utilizando estrategias de aprendizaje activo en el diseño de instrucción de asignaturas de corte científico. Caso de estudio: Laboratorio de química general

Xavier Figarella V. y Elisa Trujillo de Figarella
Universidad Metropolitana

Resumen

El propósito del presente trabajo es describir las actividades realizadas alrededor de la sensibilización y orientación de los participantes respecto al uso del aprendizaje activo, como estrategia docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, para apoyar el desarrollo de la capacidad emprendedora de los estudiantes.

Las experiencias presentadas en este trabajo ilustran los resultados de la aplicación de los principios y fundamentos del aprendizaje activo en los cursos de Laboratorio de Química General que se imparten en la Universidad Metropolitana a estudiantes de la Facultad de Ingeniería. La estrategia propuesta se fundamenta, entre otros aspectos, en la aplicación del modelo de Timmons a la experimentación. En el desarrollo del curso se evidencia cómo los estudiantes se motivan a participar con entusiasmo en la construcción de su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de proyectos orientados a detectar y aprovechar oportunidades de emprendimiento, asociadas a la aplicación de conocimientos formales.

En el progreso de la asignatura, los estudiantes asumen la actitud necesaria para que se involucren en las actividades experimentales con una visión de emprendimiento facilitada por la resolución de problemas reales en un ambiente de experimentación. Esta experiencia constituye el fundamento de la propuesta de una actividad de formación para docentes universitarios interesados en incorporar elementos de desarrollo de capacidad emprendedora al diseño de instrucción.

Palabras clave: emprendimiento, aprendizaje activo y modelo de Timmons.

