



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la unimet
19 al 23 de mayo de 2014



ENTORNOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO: EXPERIENCIA DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Milagros Briceño Marcano mbriceno@unimet.edu.ve

Ivonne Harvey López iharvey@unimet.edu.ve

Universidad Metropolitana. Facultad de Ciencias y Artes.

Departamento Programación y Tecnología Educativa.

Autopista Petare-Guarenas. Urbanización Terrazas del Ávila. Venezuela

Resumen

La Universidad Metropolitana en su oferta académica posee una asignatura llamada Tecnologías del Aprendizaje, la cual forma parte del grupo de materias pertenecientes al Área Inicial. Como parte de su formación académica, la materia Tecnologías para el Aprendizaje potencia en el estudiante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para aplicar herramientas tecnológicas en entornos de red, que favorezcan la activación de los procesos cognitivos y propicien el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo

Durante el año académico 1112, tuve la oportunidad de acompañar a 6 cursos distribuidos en los tres trimestres. La asignatura fue dictada bajo la modalidad semipresencial y el enfoque de formación basada en competencias.

La materia fue diseñada utilizando como soporte la plataforma Google Sites, que es una herramienta de software libre en ambiente Google. A través del entorno se buscó la interacción estudiantes-profesores, estudiantes-estudiantes, estudiantes-materiales.

Como parte de un proyecto de integración de contenidos, los alumnos desarrollaron un entorno de aprendizaje partiendo de sus producciones individuales pero también del trabajo colaborativo. Este espacio se convirtió en un cuaderno virtual de clases, a través del cual se reflejaron los contenidos propios de la materia, su vinculación con diversos recursos Web 2.0 y se favoreció la construcción de aprendizajes significativos, duraderos y en colaboración con otros.



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la Unimet
19 al 23 de mayo de 2014



Palabras Claves: formación basada en competencias, entornos individuales de aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación, herramientas Web 2.0

Resumen extendido

La asignatura **Tecnologías para el Aprendizaje** forma parte de las materias del Área Inicial de la Universidad Metropolitana. Es administrada desde el Departamento de Programación y Tecnología Educativa en conjunto con la Coordinación de Tecnologías y Técnicas para Gestionar la Información.

Es una asignatura práctica de modalidad semipresencial. Tiene 2 horas semanales de actividades orientadas por el docente y 6 horas semanales de estudio autónomo. Está estructurada en 3 unidades correlacionadas entre sí evaluadas de forma continua y por competencias

El **propósito** de la asignatura es incentivar en el estudiante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para aplicar herramientas tecnológicas en entornos de red, que favorezcan la activación de los procesos cognitivos y propicien el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo.

Los **objetivos o Competencias** a desarrollar en la asignatura son:

- *Autonomía para aprender:* Evidencia iniciativa en la búsqueda personal de respuestas adecuadas a planteamientos y/o preguntas propuestas, validando su veracidad y atendiendo a los lineamientos que condicionan las actividades.
- *Manejo de las TIC.* Aplica correctamente las funcionalidades avanzadas de aplicaciones y herramientas telemáticas propuestas para la construcción de documentos digitales coherentes, cuyo contenido y estructura respondan adecuadamente a demandas específicas.



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la Unimet
19 al 23 de mayo de 2014



- *Gestión de información.* Analiza y evalúa sistemáticamente información proveniente de diversos medios y recursos, para usarla correctamente como sustento para sus respuestas a planteamientos concretos y comunicar los resultados usando la estructura y los medios adecuados a la situación.
- *Destrezas para comunicarse oralmente y por escrito.* En la expresión oral: Comunica oralmente ideas y/o información ante audiencias homogéneas en situaciones medianamente estructuradas, expresándose con claridad y oportunidad, transmitiendo convicción y seguridad, ajustando los códigos al medio empleado, al contexto de la comunicación y a la audiencia empleando apoyos que favorezcan la comprensión y adaptando el discurso a la situación específica.

En la expresión escrita: Comunica por escrito con claridad, coherencia y precisión, ajustando los códigos al medio empleado, al contexto de la comunicación y a los posibles lectores, estructurando el contenido de acuerdo al tipo de comunicación e incorporando los elementos gráficos necesarios para facilitar la comprensión en escritos cortos.

Como docente de la asignatura durante el año académico 1213 se acompañaron diversos cursos de las múltiples secciones que tiene la asignatura. El aula virtual de la materia se administra usando la herramienta Google Sites, a continuación se encuentra el enlace del entorno de la materia: <https://sites.google.com/site/fgtpr0112133/>

Como parte de la materia, los alumnos desarrollaron como proyecto un entorno grupal educativo que debe tener presente los elementos de diseño, desarrollo e implementación del mismo, y cuyo contenido incluirá material investigado sobre el tema de herramientas tecnológicas y la WEB 2.0; así como los enlaces necesarios a repositorios de información de los ejercicios y asignaciones que se desarrollen durante el trimestre.



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la unimet
19 al 23 de mayo de 2014



En el entorno grupal educativo se observará la participación individual y colaborativa de los integrantes del equipo haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias de autonomía para aprender, manejo de las TICS, gestión de la información y destrezas de comunicación oral y escrita.

Los **objetivos del proyecto** son:

Aplicar herramientas tecnológicas de la web 2.0, para la creación de un entorno grupal educativo, a través de:

- ✓ Emplear los conceptos estudiados en la asignatura, para el desarrollo de un entorno grupal educativo.
- ✓ Desarrollar a través de diversas actividades el tema de los derechos humanos.
- ✓ Utilizar las herramientas tecnológicas, aplicadas durante las clases de Tecnología para el Aprendizaje.
- ✓ Incorporar recomendaciones o facilidades presentes en el material de apoyo de la asignatura y/o a través de la investigación por parte de los estudiantes.
- ✓ Evaluar la capacidad creativa de los estudiantes para generar un Entorno Grupal Educativo, con los elementos claves del curso Tecnología para el Aprendizaje.

Como resultado de este proyecto general, al finalizar el curso los alumnos son capaces de:

- ❖ Diseñar entornos: de forma individual a través de una autobiografía y de forma grupal con características comunes y personales.
- ❖ Usar educativamente diversas herramientas Web 2.0 para microblogging, reuniones a distancia, documentos y presentaciones compartidas, diseño de entornos, edición de videos y audios, elaboración de mapas mentales en línea.
- ❖ Realizar Auto y coevaluación de las actividades realizadas.



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la Unimet
19 al 23 de mayo de 2014



- ❖ Participar en actividades integradoras y un proyecto final con exposición de evaluación de la experiencia.

Las actividades desarrolladas durante el curso son de creación propia de los estudiantes, propician el trabajo colaborativo y son evaluadas de forma continua reflejando el aporte individual y en equipo. En el siguiente enlace se observa una lista con los últimos entornos desarrollados por los alumnos:

<https://sites.google.com/site/fgtpr0112133/entornos-grupales>

Para la valoración de la experiencia una población aproximada de 120 estudiantes (durante los tres trimestres del año académico), expresaron en su exposición final el impacto de esta asignatura para su desempeño académico y profesional.

Las preguntas formuladas por el docente para la exposición final fueron: fortalezas, debilidades de sus entornos y aprendizajes obtenidos. Estos son los resultados:



Fortalezas

- Generar información colaborativamente
- Tutoriales ofrecidos
- Responsabilidad compartida
- Organizar por secciones el cuaderno de clases
- Es una bitácora que refleja lo trabajado en clases
- Apoyo del docente para el diseño
- Evidencia uso de distintas herramientas
- Anuncia contenidos relevantes y novedosos sobre las TIC

Debilidades

- Manejo de algunas herramientas
- No conocer fuentes para reseñar noticias sobre las TIC
- Páginas con mucha información
- Poca variedad de recursos multimedia
- No hay costumbre de reseñar fuentes originales
- Las limitaciones propias de cada herramienta
- Dependencia de Internet

Figura 1. Fortalezas y debilidades del trabajo de los alumnos



Figura 2. Aprendizajes obtenidos expresados por los estudiantes



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
RIF J-00065477-8

IX Congreso de Investigación
y creación intelectual
de la Unimet
19 al 23 de mayo de 2014



Finalmente de la experiencia se puede concluir que:

- Es fundamental la formación de nuevos profesionales que promuevan el cambio e incorporen de manera efectiva la Web 2.0.
- Continuar favoreciendo la integración de los contenidos de la asignatura con el fin de obtener la realización de entornos virtuales de aprendizaje
- Promover en los estudiantes el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de iniciativa y creatividad
- Estimular la consolidación de aprendizajes de forma significativa y contextualizada