

Formación docente y desarrollo emprendedor

SONIA PÉREZ DE LINARES

Universidad Metropolitana
sperez@unimet.edu.ve

La formación docente desde la perspectiva curricular humanista encierra una orientación constructivista caracterizada por rasgos tanto personales como profesionales; expresados por la tendencia a observar, analizar, reflexionar e integrar elementos en un contexto socioeducativo específico y particularmente por innovar y valorar las potencialidades que poseen las personas que los hace capaces de encontrar respuestas y transformar los espacios de enseñanza–aprendizaje en escenarios de intercambio y generación de respuesta y de allí que los docentes se formen para facilitar el cambio y propiciar la creatividad de las nuevas generaciones.

Este trabajo tiene como objetivo: Identificar –en el modelo curricular y en el proceso de formación profesional– las políticas y eventos educativos que definen el sentido del perfil del docente emprendedor y su incidencia en el desarrollo evolutivo de la población estudiantil.

Con esta aproximación se pretende llamar la atención en la coherencia que debe existir cuando se plantea la formación de profesionales emprendedores, ello pasa primero por contar con docentes emprendedores quienes a fin de cuentas definen el ambiente escolar y cuyo modelaje priva sobre las normas y lineamientos que se imparten desde los niveles de decisión.

Los profesionales serán emprendedores cuando la escuela y la sociedad les de oportunidad para responder creativamente.

Palabras clave: *Formación docente, competencia emprendedora, coherencia, respuesta creativa y modelaje.*