

Estudio comparativo de cuatro grupos en cuanto a sus estilos de aprender

MIRIAM BENHAYÓN Y MERCEDES DE LA OLIVA

*Escuela de Matemáticas
Universidad Metropolitana*

A través de este trabajo se exponen los resultados obtenidos tras la realización de un estudio comparativo en los estilos de aprender de cuatro grupos de estudiantes de la Universidad Metropolitana de Caracas. Además, se describen las diferencias y/o semejanzas en los estilos de aprendizaje tanto por sexo como por edades. Finalmente, se presentan algunas orientaciones de acción docente en respuesta a lo encontrado.

Para este estudio se trabajó con cuatro grupos de discentes en el período comprendido entre marzo y julio de 2002. La selección de estos grupos obedeció a la diversidad de características en cuanto a edades, carreras, niveles educativos, etc. En este sentido, se realizó un diagnóstico formal de los estilos de aprender en los cuatro grupos, a través del cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, 1994).

Los resultados obtenidos indican que el estilo de aprendizaje predominante y homogéneo en los cuatro grupos resultó ser el Reflexivo. En cuanto a la relación entre los estilos de aprender y la variable sexo, se evidenció que las mujeres reportaron puntuaciones superiores a las de los hombres en los estilos Activo, Reflexivo y Teórico; sin embargo, se destaca una importante diferencia en cuanto al estilo Pragmático que favorece al sexo masculino. Por otro lado, al analizar los estilos de aprendizaje en función de las edades, se observó que los estudiantes más jóvenes obtienen mayores puntuaciones en los estilos Activo y Pragmático.

Finalmente con base en los resultados obtenidos, se presentan algunas propuestas de mejora de la acción docente en cada grupo, basadas en los siguientes aspectos: el estilo predominante del grupo de estudiantes; el estilo de menor preferencia del grupo para intentar acortar las distancias y equilibrar capacidades y, por último, el estilo de mayor preferencia del docente.

Adicionalmente, se aprovechó la aplicación del cuestionario (CHAEA) en un grupo relativamente importante de sujetos venezolanos (109 personas), para recolectar algunas observaciones que surgieron con relación a la redacción de algunos reactivos del instrumento, a fin de proponer una versión contextualizada al ámbito venezolano.

Palabras clave: *Estilos de aprendizaje, diagnóstico, diferencias de estilos, consecuencias docentes.*