

Contribución del abordaje psicoeducativo y familiar al éxito de una persona diagnosticada con dislexia. Una historia de vida

MARÍA DE LOURDES ACEDO DE BUENO

*Departamento de Didáctica
Universidad Metropolitana*

El concepto de las dificultades de aprendizaje pareciera ser de uso frecuente en los niveles educativos venezolanos y se aplica a una variedad de manifestaciones, que obedecen a problemas en el desarrollo de las diferencias individuales de los estudiantes, entre éstos, la dislexia. Muchas de las personas que presentan un cuadro de dislexia, se desenvuelven dentro de los distintos niveles del sistema educativo, pues no llegan a ser atendidas por la modalidad de Educación Especial sino por los docentes en las clases regulares, obviándose las necesidades particulares que los definen. El presente estudio tiene como objetivo comprender las características singulares del abordaje psicoeducativo y familiar que contribuyeron a la evolución exitosa de una persona diagnosticada con dislexia asociada a dificultades de aprendizaje.

La revisión de literatura versa sobre investigaciones previas relacionadas con la dislexia, su etiología (factores de protección y riesgo), diagnóstico, tratamiento y las estrategias de atención educativa. Se asumen como modelos explicativos los aportes del enfoque cognitivo-conexionista (del procesamiento de información a la inteligencia múltiple) y de la psicolingüística. La metodología de carácter cualitativo, se desarrolla bajo el método fenomenológico hermenéutico, con un diseño combinado de estudio de caso e historia de vida. Las unidades de análisis están conformadas por un caso con dislexia, su grupo familiar y representantes de su entorno escolar. Las técnicas de recolección de datos son entrevistas guiadas y grupos focales, con la finalidad de proceder a una indagación en retrospectiva. Se aplican guiones de preguntas abiertas y se diseña una matriz de análisis hermenéutico y los instrumentos para establecer la triangulación.

Como resultado de la investigación se representa de manera comprensiva el abordaje psicoeducativo y familiar de una persona diagnosticada con dislexia asociada a dificultades de aprendizaje y su evolución exitosa, aspecto que contribuye a describir las necesidades diferenciales de este tipo de población, así como a ampliar ciertos conceptos y prácticas aún vigentes en Educación Especial.

Palabras clave: *Dislexia, Cognición, Etiología, Educación especial, Integración, Intervención psicoeducativa.*