

La investigación educativa en los congresos internacionales: Espacios de producción gnoseológica

**CELIA CAMILLI TRUJILLO⁽¹⁾ Y MARÍA ELENA GARASSINI⁽²⁾
Y MARCOS ANTONIO REQUENA ARELLANO⁽³⁾**

⁽¹⁾Departamento de Didáctica, Universidad Metropolitana

⁽²⁾Departamento de Ciencias de la Conducta, Universidad Metropolitana

*⁽³⁾Unidad de Proyectos Pedagógicos y Desarrollo Profesional,
Universidad Católica Andrés Bello*

⁽¹⁾ccamilli@unimet.edu.ve, ⁽²⁾mgarassini@unimet.edu.ve,

⁽³⁾mrequena@ucab.edu.ve

El objetivo de la presente investigación consiste en la validación de los espacios de producción gnoseológicos propuestos por Requena (2001) para la categorización de publicaciones en el área de Educación. Este autor sostiene que existen 12 espacios: Filosofía de la Educación, Desarrollo de Procesos Cognitivos y Emocionales, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Educación en Areas Específicas del Conocimiento, Evaluación y medición, Gerencia Educativa, Uso de la Informática en Educación y Educación a Distancia, Relación Educación-Sociedad, Educación Extraescolar, Investigación Educativa y Reforma Educativa.

Para la validación de estos espacios, se revisaron 840 memorias pertenecientes a tres Congresos celebrados entre el 2003-2004. Los resultados señalan: (a) Creación de un nuevo espacio titulado “Formación del docente”, (b) Redefinición de los espacios “Uso de la Informática en Educación y Educación a Distancia” por “Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y la incorporación de procesos de enseñanza y aprendizaje para la atención de personas con necesidades especiales en el espacio “Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”, y (c) Incorporación de subcategorías dentro de algunos espacios. Se concluye que los espacios de producción gnoseológica ofrecen la posibilidad de categorizar las investigaciones en Educación.

Palabras clave: *Investigación educacional, líneas de investigación en Educación, Espacios de Producción Gnoseológica.*