

## **Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes adultos de la carrera de Educación Integral**

**MIRIAM BENHAYÓN Y MERCEDES DE LA OLIVA**

*Escuela de Matemáticas  
Universidad Metropolitana*

Dada la importancia del dominio afectivo que hoy por hoy finalmente se reconoce en el ámbito educativo, surge este trabajo que busca ofrecer una propuesta instruccional para un grupo de estudiantes adultos, producto de: un diagnóstico tanto de estilos de aprendizaje como de competencias en el ámbito emocional; las teorías más recientes que avalan estos temas y los requisitos que la Universidad Metropolitana establece para el diseño de sus cursos. Esta propuesta considera además, principios andragógicos debido al carácter de adultos de los participantes.

Para los diagnósticos mencionados se utilizaron además del cuestionario de estilos de aprender de Honey-Alonso (CHAEA, 1994), una serie de tests suministrados por Gallego (1999), destinados a medir el nivel de los individuos en las diferentes competencias de la inteligencia emocional (Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidades Sociales).

Los resultados de los cuestionarios reflejan que la mayoría del grupo presenta un estilo de aprendizaje predominantemente Reflexivo. Por otra parte y en cuanto a los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, cabe subrayar como fortaleza el alto nivel de exigencia que los participantes hacen de sí mismos, así como una gran capacidad para relacionarse socialmente. Como áreas de oportunidad se destacan una autoconfianza excesiva y la necesidad de consolidar su sentido de justicia en juicios más apropiados. Otro resultado que vale la pena destacar es el hecho de que el nivel obtenido en automotivación y la puntuación en el estilo Reflexivo, a través de los cuestionarios respectivos, correlacionan inversamente. En este sentido, se aislaron los individuos de estilo predominantemente Reflexivo y así los niveles de correlación significativa directa sólo se evidenciaron con la competencia de autocontrol.

Basados en todos los resultados obtenidos se hace una propuesta didáctica que incorpora estrategias tanto de carácter cognitivo como afectivo y evaluativo.

Finalmente se concluye que cualquier acción educativa bajo el concepto de *aprender a aprender*, debe tomar en cuenta las fortalezas y debilidades que responden a los distintos tipos de inteligencias y estilos individuales de aprender, así como las creencias, actitudes y emociones que constituyen la esencia del dominio afectivo.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, diagnóstico, consecuencias docentes, aprender a aprender.