



**UNIVERSIDAD
METROPOLITANA**

RIF J-00065477-8

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD METROPOLITANA
FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

VÍNCULOS AFECTIVOS Y REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE LA FAMILIA EN NIÑOS EN PROCESO DE COLOCACIÓN FAMILIAR

Andreina Garroni

Isabella Font

Tutor:

Angelita López

Caracas, Octubre de 2017

RESUMEN

VÍNCULOS AFECTIVOS Y REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE LA FAMILIA EN NIÑOS EN PROCESO DE COLOCACIÓN FAMILIAR

Autores: Andreina Garroni e Isabella Font

Tutor: Angelita López

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA

El objetivo principal de la investigación consistió en analizar la representación simbólica de la familia y vínculos afectivos en niños que se encontraban en proceso de colocación familiar. Los resultados indicaron que las condiciones previas a la colocación familiar de los niños interfirieron en sus procesos de desarrollo psicológico, reflejándose en sus vínculos afectivos, destacándose por ser en su mayoría ambivalentes, dependientes e inseguros. En cuanto a la representación simbólica de la familia, se encontraron dificultades por parte de los niños para separar vivencias de sus primeros años de vida con las actuales, esta confusión refleja nuevamente una ambivalencia con respecto a la representación de Imagos parentales. A medida que el proceso de adaptación ha avanzado, los sujetos se introyectan como miembros de su nuevo núcleo familiar e integran aspectos positivos de sus padres sustitutos, lo que resulta en vínculos nutritivos y contenedores. Además, el proceso es de ambas partes, el trabajo no es sólo de los niños, sino también de los padres sustitutos. Aquellos que están más orientados psicológicamente, tendrán mayor éxito en entender a sus hijos. Cuando un individuo desea y tiene la capacidad de acoger psíquicamente a un hijo, existe la posibilidad por parte de los niños de reparar los daños sufridos así como de darse un lugar en un nuevo núcleo familiar, en donde logran introyectar simbólicamente a la familia como algo positivo que les brinda protección, atención y cuidado, derivando en una instauración de vínculos sanos con los miembros de la misma.

Palabras clave: colocación familiar, familia sustituta, representación simbólica, vínculos afectivos.

VÍNCULOS AFECTIVOS Y REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DE LA FAMILIA EN NIÑOS EN PROCESO DE COLOCACIÓN FAMILIAR

En la actualidad, la precaria situación socioeconómica de Venezuela, ha llevado a que las cifras de niños que son víctimas de maltrato y abandono, que requieren atención sanitaria y social, aumenten paulatinamente, por ende, debido a ésta problemática mundial y de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente [LOPNNA] (1998), se han creado leyes y medidas de protección que son utilizadas cuando es estrictamente necesario, donde su bienestar físico y psicológico se ven afectados, asimismo, se toma en cuenta la amenaza o violación de sus respectivos derechos o garantías, con la finalidad de preservarlos o reconstruirlos, ofreciendo así la posibilidad de que aquellos que han quedado sin hogar y/o familia puedan pasar por un proceso llamado colocación familiar.

De acuerdo con Sánchez-Sandoval y Palacios (2012), dicho proceso se trata de la convivencia e integración de un niño o adolescente a una familia sustituta, ajena a la de origen, a causa de la separación de sus padres o tutores, donde se les ofrece la posibilidad de desarrollarse biopsicosocialmente temporal o permanentemente. A su vez, además de colocación familiar, existen las modalidades de abrigo y adopción lo cual dependerá de las necesidades del infante y de las características de su caso (LOPNNA, 1998).

En cuanto a los niños que se encuentran actualmente en proceso de colocación familiar, es importante tomar en cuenta que están pasando por un proceso de transición que resulta difícil, y la ruptura o mal establecimiento de los vínculos primarios pudiera influir en los patrones de apego con sus nuevas familias.

Surge la interrogante de cómo será la representación simbólica de la familia y las vinculaciones afectivas en estos niños que se encuentran actualmente en dicho proceso, ya

que se piensa que podrían verse afectadas no solo sus relaciones interpersonales, sino también la introyección inconsciente que los mismos le dan a los miembros de su nuevo núcleo familiar y a su funcionamiento psicológico en general, debido a la conformación de esas figuras primarias en sus primeros años de vida, por lo que el proceso de colocación puede ser algo muy delicado y duro de afrontar.

Por ello, florece el interés de abrir esta línea de investigación, la cual tuvo como objetivo principal analizar la representación simbólica de la familia y vínculos afectivos en niños que se encontraban en proceso de colocación familiar. Por su parte, los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Describir el historial, las condiciones y las vivencias de los niños que se encuentran en proceso de colocación familiar, recolectado a través de entrevistas clínicas exploratorias a los padres de los mismos.
- Definir las características de la representación simbólica de la familia en niños que se encuentran en proceso de colocación familiar a través del Dibujo de la Familia según Corman y el Test de Apercepción Infantil (CAT-A) de Bellak.
- Identificar las características de los vínculos afectivos establecidos por niños que se encuentran en proceso de colocación familiar a través del Dibujo de la Familia según Corman y el Test de Apercepción Infantil (CAT-A) de Bellak.
- Interpretar el perfil global de los casos, a través de los resultados de las pruebas y los relatos obtenidos en las entrevistas realizadas.

El Marco Teórico estuvo compuesto de diversos conceptos relacionados directa e indirectamente con la temática abordada en la investigación.

En primer lugar, se describió lo que es la estructura familiar y sus vertientes en torno a familias posmodernas y sistemas familiares venezolanos. Por su parte, se definió la representación simbólica de la familia como la forma en que los individuos perciben a sus

familiares en cuanto a cómo los tienen inscritos inconscientemente y al significado les atribuyen más allá de lo que representan como vínculo biológico (Abossio et al,1998).

Se abordó el tema de los vínculos afectivos, Pichon- Riviere (1985), los define como un tipo particular de relación de objeto tomado como una estructura dinámica que se encuentra en continuo movimiento que es movilizado por motivaciones psicológicas o factores instintivos. Esta relación de un objeto a otro, conlleva a una conducta más o menos fija que forma una pauta de comportamiento que tiende a repetirse automáticamente. Asimismo, Rojas y Pujol (2009), plantean que en los vínculos afectivos se observa una conexión de por medio, que permite que se muestren sentimientos y experiencias. Se englobaron las descripciones de diferentes Teorías de Apego como lo son la de Mary Ainsworth (1979) y la de John Bowlby (1969).

Finalmente, se expuso el significado de la colocación familiar y familia sustituta, así como sus modalidades y etapas. De acuerdo a los Artículos N° 396 y 358, descritos en la LOPNNA (1998), la colocación familiar es la medida provisional dictada por un juez que tiene como objetivo conceder el cuidado de un niño o adolescente a una familia o individuo dispuesto a brindar y cubrir todas sus necesidades y derechos de forma temporal, por un límite de tiempo hasta máximo 2 años, mientras la modalidad de protección permanente se establezca o hasta que se presente algún vínculo biológico del infante que esté en condiciones de acogerlo. Además, se mencionaron las diversas medidas de protección existentes así como se enmarcó la parte legal y jurídica que interviene en el proceso de colocación en Venezuela y en el mundo.

El estudio se enmarcó dentro de la metodología de estudio de casos y se llevó a cabo con participantes referidos por Angelita López, psicólogo y tutora del estudio. Para abordar este problema de estudio, se evaluó a los niños por medio de dos técnicas proyectivas que son ampliamente utilizadas en el ámbito infanto-juvenil, el Dibujo de la Familia según Corman y el Test de Apercepción Infantil (CAT-A) de Bellak, para así explorar con mayor profundidad ésta problemática y entender cómo se está dando el proceso interno de

adaptación a una nueva familia, cómo afecta y cómo impacta en estos niños el haber perdido una familia y el ser incorporados en otra con todas sus implicaciones psicológicas y vinculares durante el proceso. Asimismo, se realizaron entrevistas clínicas exploratorias a los cuidadores de los niños, las cuales sirvieron para proporcionar información y datos de interés para la comprensión de los casos y análisis de los resultados.

El muestreo utilizado fue no probabilístico, por conveniencia y la muestra estuvo conformada por siete casos de niños de edades comprendidas entre 5 y 10 años que se encontraban en el proceso de colocación familiar.

En cuanto al análisis de los resultados, se describió de forma individual a los sujetos, basado en lo obtenido en los resultados de las pruebas proyectivas así como las entrevistas clínicas exploratorias a los representantes de los niños. Así, se hallaron globalmente, divergencias así como puntos en común entre los participantes del estudio que, apoyándose en diversos postulados teóricos, permitieron comprender el fenómeno estudiado.

Los resultados indicaron que las condiciones previas a la colocación familiar de los niños interfirieron en los procesos de desarrollo psicológico y emocional de los mismos, reflejándose en sus vínculos afectivos, los cuales se destacan por ser en la mayoría de los casos ambivalentes, con características de dependencia y miedo al abandono. Por otro lado, en cuanto a la representación simbólica de la familia, se encontró que hay dificultades por parte de los niños para separar las vivencias de sus primeros años de vida con las actuales, por lo que esta confusión resulta nuevamente en una ambivalencia con respecto a la representación de las Imagos parentales. Sin embargo, los hallazgos demostraron que a medida que el proceso de adaptación ha avanzado, los sujetos han ido introyectándose como miembros de su nuevo núcleo familiar así como integrando aspectos positivos de sus padres sustitutos, lo que resulta en vínculos más nutritivos y contenedores y demuestra que es posible reparar los daños sufridos en su temprana infancia.

A través de los resultados obtenidos, se puede colaborar brindando lineamientos psicoterapéuticos de intervención social, psicológica y de prevención, así como a entes legales, padres adoptivos y al equipo multidisciplinario, con el objetivo de promover y facilitar la integración del niño con su familia sustituta.

REFERENCIAS

- Abossio, M., Gasbarro, C., Goldber, S. y Vilchansky, A. (1998). *Actualidad de la práctica Psicoanalítica. Psicoanálisis con niños y púberes*. Argentina: Ediciones Labrado.
- Ainsworth, M. (1979). Infant-mother attachment. *American Psychologist*. 34, (10), 932-937. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1980-09337-001>.
- Bowlby, J. (1964). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Buenos Aires: Ed. Humanistas.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente [LOPNNA]. (1998). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.266 (Extraordinaria), Octubre de 1998.
- Pichon-Riviere, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos aires: Editorial Nueva Visión.
- Rojas, S. y Pujol, J. (2009). *Los Vínculos Afectivos: lazos que nos unen en el bienestar y el dolor. Espejo de conocimiento*. Recuperado de: <http://www.sedibac.org/MATERIAL-CONGRESO/CD/PDF/Pujol-Rojas.pdf>.
- Sánchez-Sandoval, Y. y Palacios, J. (2012). Problemas Emocionales y Comportamentales en Niños Adoptados y No Adoptados. *Clínica y Salud*. 23, (3), 221-234. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742012000300003&script=sci_arttext&tlng=entarget=_blank.