



Elementos clave de una propuesta de formación basada en competencias

Mireya Padrón

Universidad Metropolitana

Resumen

La Educación Superior está cambiando notablemente como una posible respuesta a la demanda de un mundo globalizado, en constante cambio, con transformaciones en todos los órdenes y donde la producción y difusión de conocimiento con sentido social es considerado un elemento vital y que lleva a un proceso de reflexión sobre el papel de este nivel educativo y sobre la adecuación de las competencias de sus egresados, como punto focal.

En este orden de ideas, en la actualidad son diversas las universidades en el mundo que diseñan programas de formación basados en competencias, al considerarlo un modelo centrado en el aprendizaje que se adapta a la formación permanente e integral con sentido de pertinencia, equidad, calidad e innovación a través de la articulación y coherencia de diversas etapas en un plan institucional participativo y compartido que se apoya en el diagnóstico de la realidad social e institucional, el desarrollo de las disciplinas y la práctica de las profesiones.

Estas etapas se enmarcan en el modelo educativo de cada universidad que se constituye en la base epistemológica, psicológica, sociológica y pedagógica para establecer el diseño curricular e instruccional en consonancia con esta modalidad educativa. Para ello sus actores educativos principales son involucrados para establecer y desarrollar en forma interdisciplinaria a partir de la definición asumida de competencia, el perfil de competencias de sus diferentes programas, las estrategias metodológicas y prácticas académicas pertinentes y los parámetros para la evaluación y acreditación de las competencias adquiridas mediante la formación y la experiencia.

Es un proceso donde el contenido de cada área o disciplina se vuelve relevante en función de las competencias y donde el rol del estudiante y del docente persigue la autonomía, al concebir el aprendizaje como abierto, flexible, contextualizado y continuo que se construye mediante la teoría y la resolución de problemas de cada área. También es un proceso en constante renovación, porque también se renuevan las necesidades educativas que lo motivaron.

Palabra clave: Educación Superior, diseño curricular, autonomía, resolución.