

Efecto del portafolio tradicional y electrónico como estrategia de evaluación sobre el rendimiento académico de las estudiantes de la asignatura Desarrollo del Niño y del Adolescente (Socioemocional)

JENNIFER MATA

Departamento de Desarrollo Integral

Universidad Metropolitana

jmata@unimet.edu.ve

Buscando nuevas maneras de evaluar a nivel de educación superior, bajo un enfoque constructivista, se planteó como objetivo general de esta investigación analizar los efectos del portafolio tradicional y del portafolio electrónico, como estrategia de evaluación, en el rendimiento académico de las estudiantes de la asignatura “Desarrollo del Niño y del Adolescente (Socioemocional)” de la Universidad Metropolitana.

En cuanto a la metodología utilizada, epistemológicamente, el estudio se encuentra bajo el modelo dialéctico y ontológicamente bajo el modelo sistémico, ubicándose dentro de una metodología cualitativa de la investigación, utilizando un método fenomenológico. La población considerada fueron todos los estudiantes de la Universidad Metropolitana que estuviesen inscritos en la carrera de Educación, nivel de pregrado y la muestra seleccionada de manera no probabilística intencional, fueron cuatro grupos de estudiantes de la asignatura “Desarrollo del Niño y del Adolescente (Socioemocional)” de quinto semestre de la carrera de Educación, de la Universidad Metropolitana.

Los resultados arrojaron un incremento en el rendimiento académico de las estudiantes tanto cualitativo como cuantitativo al utilizar portafolios tradicionales y electrónicos como estrategia de evaluación. Sin embargo, también se reportaron inconvenientes al utilizar esta estrategia, especialmente referidas al portafolio electrónico.

Palabras clave: *Portafolio, Portafolio tradicional, Portafolio electrónico, Evaluación, Rendimiento académico, Educación superior.*