

Procesos Cognitivos: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje con TICs

MARY CARMEN LOMBAO⁽¹⁾, JENNIFER MATA⁽²⁾

Y MARÍA DE LOURDES ACEDO⁽³⁾

*Departamento de Desarrollo Integral
Universidad Metropolitana*

(1)mlombao@unimet.edu.ve, (2)jmata@unimet.edu.ve, (3)macedo@unimet.edu.ve

El presente estudio se realizó con la intención de dar respuesta a la necesidad manifestada por docentes de la Universidad Metropolitana de trabajar en sus estudiantes las dificultades vinculadas con analizar, sintetizar y transferir información. El mismo está alineado con las políticas educativas de la universidad que enfatizan el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

El objetivo de la investigación fue diseñar una herramienta tecnológica que permitiese incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en promover el uso de procesos cognitivos y metacognitivos (EPCyM) en asignaturas rediseñadas con TICs. El tipo de investigación fue proyectiva, su diseño multivariable, transeccional y no experimental; siendo el muestreo intencional, constituido por siete asignaturas. Así mismo se diseñó un instrumento de observación, sobre la base de la operacionalización de los procesos cognitivos y metacognitivos, con la finalidad de recolectar la información que posteriormente dio insumos para elaborar el diagnóstico, el cual justificó el diseño y elaboración de la herramienta tecnológica.

La herramienta EPCyM, resultado de esta investigación, es de libre acceso en la red, y está diseñada en formato de página *Web*, siendo sus componentes, los siguientes: autoevaluación, teoría, ejercicios prácticos, actividades, referencias y enlaces.

Palabras clave: *Procesos cognitivos, Metacognición, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), Herramienta tecnológica.*