

## Evaluación del Área Inicial de la Universidad Metropolitana

COLUMBA MATA Y CAROLINA MARTÍN

*Área Inicial  
Universidad Metropolitana*

### *Objetivo general*

Evaluar el Área Inicial de la Universidad Metropolitana a través de los programas de sus asignaturas, sus docentes, el rendimiento académico de la cohorte octubre 2001 y la opinión de un grupo de estudiantes que ya salieron del Área Inicial.

### *Metodología*

Instrumento: **Prueba de conocimiento:** Permite una medida de aptitud en las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en el Área Inicial.

La prueba, contempla:

Datos demográficos de los estudiantes.

■ Escalas: sub-escalas según las diferentes asignaturas del Área Inicial:

Trabajo en equipo; Sub-escala de Decisión Vocacional; Sub-escala de Inglés; Sub-escalas Razonamiento básico; Sub-escala Computación.

Análisis de contenido de documental: La descripción de documentos publicados, hacer evaluaciones de los programas, rendimiento del personal docente, programas por áreas de conocimiento e informes de gestión. Para ello se emplearon: “Informe de gestión, plan de trabajo. Septiembre 2000 a Septiembre 2001” Dirección del Área Inicial; Programas por áreas de conocimiento; e Informe enviado por la Coordinación de Clasificación y Remuneración de la Dirección de Recursos Humanos.

### *Resultados*

Para la descripción de los datos obtenidos, en cuanto a la prueba de conocimiento, se tomaron datos estadísticos y se interpretaron en función de porcentajes.

En cuanto a la interpretación de los diferentes análisis documentales, en el caso de la gestión docente, se describieron los datos en función de porcentajes, mientras que en la revisión de los programas, se contemplaron dos modelos de evaluación de los mismos.

### *Conclusiones*

En cuanto al rendimiento estudiantil, se concluye que los estudiantes modificaron sus conocimientos en relación a cada una de las escalas con una tendencia creciente, lo que puede sugerir que es producto de su culminación del Área Inicial.

Los documentos analizados, reflejan que tanto las condiciones docentes como los programas de formación, se modifican para contemplar los requerimientos del Área Inicial, tanto como los de la Universidad Metropolitana, en línea con la educación integral.