

## **Necesidades Formativas de los docentes de segundas lenguas para la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación**

<sup>(1)</sup>**GIROLA ERCOLINO** Y <sup>(2)</sup>**GIOVANNA INFRANCO**

*Universidad Metropolitana*

<sup>(1)</sup>*gercolino@unimet.edu.ve*, <sup>(2)</sup>*ginfranco@unimet.edu.ve*

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesionales actuales se encuentra en un proceso de cambio. Las innovaciones impulsadas por las tecnologías operarán cambios significativos en el sistema educativo que ayudan a saber o poder organizar ambientes integrados de aprendizaje, si los docentes adquieren no solo habilidades técnicas, si no además competencias en:

- **hacer proyectos y planificación** ya sea estos on-line o presenciales,
- **diseñar metodologías didácticas** para dirigir experiencias educativas simuladas,
- **diseñar estrategias lingüísticas** para la producción de nuevos materiales interactivos multimedia en ambientes específicos del saber.

El objetivo principal de la presente investigación pretende conocer la formación para la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas que poseen los docentes de lenguas extranjeras o segundas lenguas, así como sus necesidades formativas en el área. Además, se intenta conocer la valoración que los docentes le dan al uso de la tecnología en la enseñanza y en su planificación diaria. Con el fin de lograr estos objetivos de investigación, como instrumento de medición, se adaptó a nuestras necesidades, la encuesta ya elaborada por el Prof. Cabero, en su investigación: «Necesidades Formativas de los Profesores Universitarios para la Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación»; cuyos resultados serán estudiados cuantitativamente. Además se realizarán entrevistas, que serán analizadas cualitativamente ayudándonos a la ampliación del estudio en cuestión. Como población, se tomará una muestra de los docentes que laboran en colegios, institutos educativos y universidades del área metropolitana de Caracas. Una vez que se obtengan y analicen los resultados, se pretende diseñar un diplomado dirigido a Profesores de Segundas Lenguas y/o Lenguas Extranjeras en ejercicio (cualquier idioma), estudiantes de idiomas, **coordinadores de programas de idiomas y diseñadores curriculares**. La idea de este diplomado es procurar que los docentes de segundas lenguas logren adquirir nuevas competencias para su mejoramiento y calidad profesional. Esto se refiere particularmente a la adquisición de competencias instrumentales: destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de recursos tecnológicos, de computación y de información.

**Palabras clave:** *Tecnología educativa, segundas lenguas, lenguas extranjeras, competencias, formación.*