

VARIABLES MEDIADORAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FACTORES GENERADORES DE ESTRÉS LABORAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE UNA MUESTRA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS: UN ANÁLISIS DE RUTA

Morchain, Beatriz¹; D'Aubeterre, María Eugenia²; Millán, Anthony³

¹ Universidad Metropolitana, Caracas: Venezuela. bmorchain@correo.unimet.edu.ve

² Universidad Metropolitana y Universidad Católica Andrés Bello, Caracas: Venezuela. mdaubeterre@unimet.edu.ve y mdaubete@ucab.edu.ve

³ Universidad Metropolitana, Caracas: Venezuela. anmillan@unimet.edu.ve

El estudio del bienestar psicológico, desde el punto de vista eudamónica, supone su análisis desde una postura trascendental; la cual supone que la construcción significativa del self, promoverá estadios de salud psicológica y física. En investigaciones recientes, si bien existe evidencia empírica de dicho correlato, no es común el uso de modelos explicativos. Por ello se presenta ésta investigación de tipo transaccional, de campo y ex post facto, hace uso de diseño de ruta para identificar la rutas directas e indirectas de afectación de éstas variables sobre el bienestar de una muestra de 100 docentes y cuidadores que laboran en educación inicial en el área metropolitana de Caracas. Los resultados revelan una capacidad explicativa del modelo causal del 65% de la varianza del bienestar psicológico, a partir de la identificación de diferentes vías directas e indirectas de afectación entre las variables consideradas.

¹ Universidad Metropolitana, Caracas: Venezuela. bmorchain@correo.unimet.edu.ve

² Universidad Metropolitana y Universidad Católica Andrés Bello, Caracas: Venezuela. mdaubeterre@unimet.edu.ve y mdaubete@ucab.edu.ve

³ Universidad Metropolitana, Caracas: Venezuela. anmillan@unimet.edu.ve

Palabras clave: Flujo, Disposición a Fluir en el Trabajo, Bienestar, Estrés Laboral, Estresores Docentes.

Introducción:

Si bien, de acuerdo con Millán y D'Aubeterre (2011), el estudio del Bienestar Psicológico (BP), desde el punto de vista de la tradición eudamónica, supone su análisis desde una postura más trascendental que supone la construcción significativa del self a lo largo de las diferentes etapas y crisis (normativas o no normativas) del ciclo vital humano. Y considerando que según Oramas, Santana y Vergara (2006) y Viera, López y Barrenechea, (2006), el BP es un indicador de Salud Mental Positiva. También es cierto que de acuerdo con Lazarus (2003), los estudios relacionados con los constructos de la psicología positiva (como lo es el bienestar psicológico), poseen en la actualidad un problema a nivel metodológico, ya que no se concentran en determinar una explicación causal de sus hallazgos. Es en éste contexto en el cual se genera la presente investigación; luego de que Morchain, D'Aubeterre y Millán (2011) señalaran la presencia de mediación por parte de la Disposición a Fluir en el Trabajo en la relación existente entre 5 de las 12 Fuentes de Estrés Docente descritas por Ramírez, D'Aubeterre y Álvarez (2010) y el Bienestar Psicológico (Millán y D'Aubeterre, 2011), de una muestra de 100 docentes y cuidadores que laboran en educación inicial en el área metropolitana de Caracas; se planteó la posibilidad de ampliar el análisis a un modelo de simulación de causalidad bajo el paradigma del diseño de ruta (Sierra, 1981), que considerase éstos resultados, pero que también incorporase los constructos de capacidad de afrontamiento y percepción de estrés, los cuales son propios del modelo transaccional del estrés y que dan forma a un modelo explicativo cónsono con los axiomas del paradigma Estímulo – Organismo – Respuesta (E – O – R) de la tradición de la psicología cognitiva. Los antecedentes iniciales que permiten esbozar éste modelo, están precisamente en las evidencias de un correlato estadístico entre las mediciones del BP y la salud física (Ryff, Singer y Dienberg, 2004; Millán y D'Aubeterre, 2011); así como también los correlatos observados entre la DFT y el BP (Millán, D'Aubeterre y Garassini, 2011; Cartolano, Padrón y Rojas, 2010; Burger y Rivero, 2011 y Morchain e Inciarte, 2011).

Participantes:

Ésta investigación de tipo transaccional, de campo y ex post facto contó con el apoyo de una muestra de 100 docentes y cuidadores que laboran en educación inicial en el área metropolitana de Caracas, en centros educativos privados y públicos (50:50). Con edades comprendidas entre los 18 y 59 años de edad y un promedio de 31 años con una heterogeneidad del 25,03%. El 60% son solteras, el 27% casadas y el 13% viudas. El tamaño de la muestra sobrepasa el tamaño mínimo esperado ($n=84$), calculado a partir de la estimación del tamaño muestral a partir de poblaciones finitas y considerando la diferencia de proporciones existentes de forma natural en diferentes segmentos de dicha población (Hurtado, 2010) y que en éste caso se consideró como base la información relativa al número de docentes de tales subsistemas educativos, que laboran en el área metropolitana de Caracas, en instituciones tanto oficiales, como privadas ($N=28.701$), con un nivel de confianza ($1-\alpha$) del 95% y una probabilidad esperada (π) de docentes que laboran en Unidades Educativas Oficiales del 63%, según las especificaciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2010) y asumiendo un error máximo admisible del 5%.

Resultados:

Luego de verificados la presencia de los supuestos de Normalidad, Nula o baja colinealidad, y Normalidad en la distribución de los residuos e independencia entre sí, tal como describe Angelucci (2007) para los estudios de ruta; se obtuvo como resultado la Figura 1, revelan que la DFT funge como mediadora e inhibidora de los efectos de solo 2 de los Factores Generadores de Estrés Docente en Venezuela (Trabajo Docente y el Entorno); generando con su presencia una mayor capacidad de afrontamiento y de bienestar psicológico. Así mismo, la percepción de estrés de los docentes que participaron en la muestra, depende en de 1 Factor Generador de Estrés Docente en Venezuela (Autoridades), el cual es adicional a los Factores ya mitigados por la DFT. Finalmente se observa que la relación cercana con los alumnos y la comunidad circundante, si bien son elementos de atención por parte de los docentes, éstos se convierten en una fuente (Comunidad) que genera un aumento en la capacidad de afrontamiento de los participantes ante el estrés que

generan los colegas, el trabajo docente y el entorno o en una fuente (Alumnos) que disminuye la percepción de estrés cotidiano, mejorando así los indicadores de BP de la Muestra. El modelo en general tiene una calidad explicativa del 65% de la variabilidad del BP.

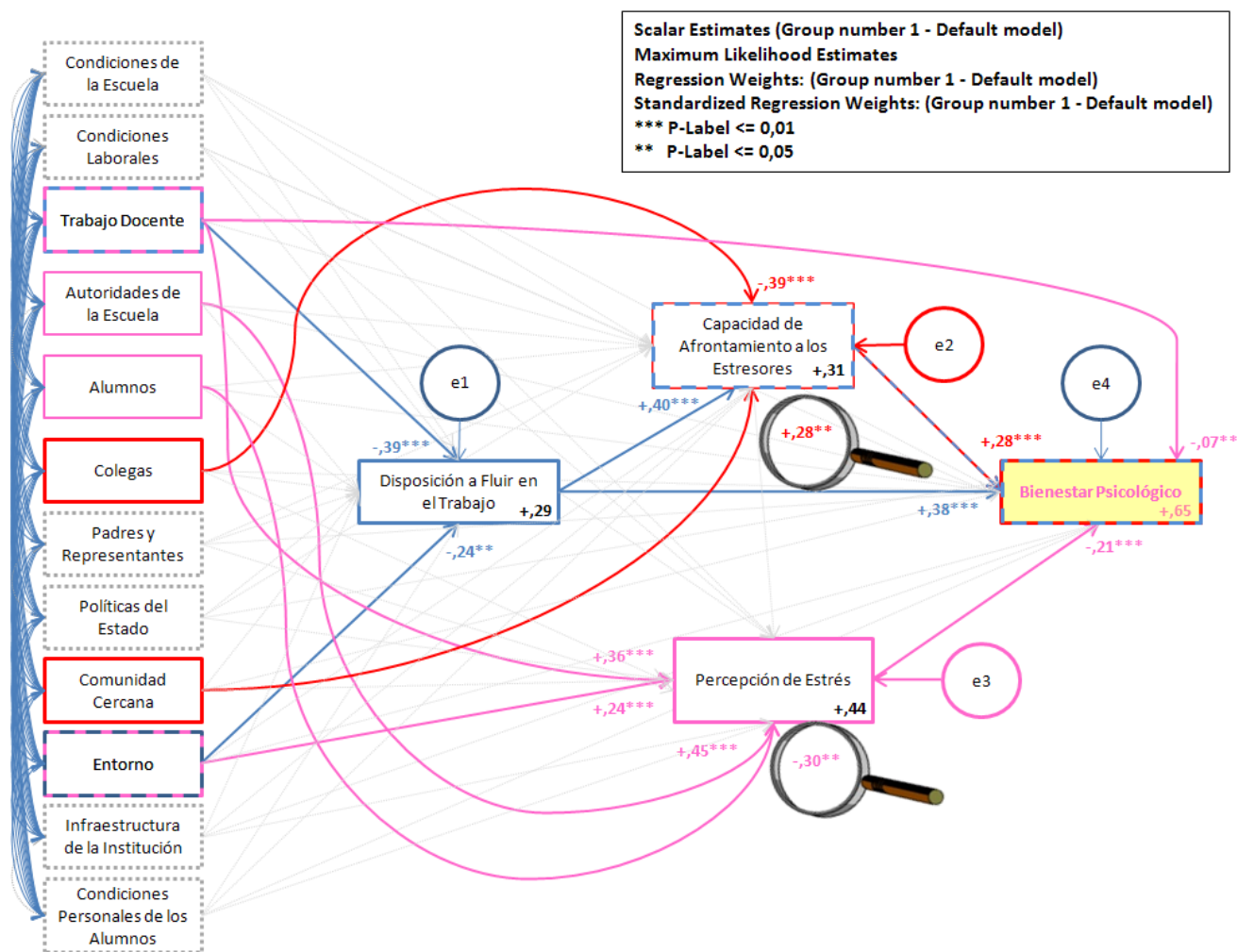


Figura 1: Modelo de Ruta entre el IPE-D, la EEP-14, la EDFT y la EBP

Referencias:

Angelucci, L. (2007). Análisis de ruta: conceptos básicos. *Analogías* 9 (1), 31 – 59.

Arnau, J. (1979). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México D.F., México: Editorial Trillas.

- Burger, D., y Rivero, I. (2011). *Rumiación como mediadora de la relación entre la disposición a fluir en el trabajo y el bienestar psicológico en una muestra multiocupacional venezolana*. Tesis de grado no publicada, Universidad Metropolitana, Caracas.
- Cartolano, A., Padrón, J. y Rojas, E. (2010). *Inteligencia Emocional como mediadora de los estados de Flow y Bienestar Percibido en trabajadores del sector de la salud público y privado en Caracas*. Tesis de grado no publicada, Universidad Metropolitana, Caracas.
- Garassini, M. E. (2010). Fluidez o experiencia óptima: el mantenimiento del bienestar. En C. Camilli y M. E., Garassini (Eds.). *Psicología positiva: estudios en Venezuela* (pp. 336 – 355). Caracas: Sociedad Venezolana de Psicología Positiva.
- Hurtado, J (2008). La diversidad metodológica en las ciencias sociales Dificultades y posibilidades. *Revista Esquemas pedagógicos*, 8 (1): 38 – 49.
- Hurtado, J (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4a), Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón.
- Instituto Nacional de Estadística INE (2010) .Estadísticas educativas. Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/indexine.asp>
- Lazarus. R. (2003). 'Author's Response: The Lazarus Manifesto for Positive Psychology and Psychology in General', *Psychological Inquiry*, 14: 2, 173 — 189
- Millán, A, y D'Aubeterre, M. E. (2010). El empleo y el desarrollo de instituciones positivas: una aproximación desde el marco legal, el contexto organizacional y las investigaciones relacionadas con el bienestar. En C. Camilli y M. E., Garassini (Eds.). *Psicología positiva: estudios en Venezuela* (pp. 336 – 355). Sociedad Venezolana de Psicología Positiva, Caracas.
- Millán, A., y D'Aubeterre, M. E. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. *Revista CES Psicología*, 4(2), 52-71.

- Morchain, A., e Inciarte, G. (2011). *Disposición a Fluir en el Trabajo, Burnout, Tipología Cronopsicológica, Turno Laboral y Bienestar Psicológico en una Muestra Multiocupacional de Trabajadores Venezolanos*. Tesis de grado no publicada, Universidad Metropolitana, Caracas.
- Morchain, B., D'Aubeterre, M.E., y Millán, A. (1992). Disposición a fluir en el trabajo como moderadora de la relación entre factores generadores de estrés y el bienestar psicológico de una muestra de docentes de educación inicial del área metropolitana de caracas. En G. Pino (Presidente), *Memorias del I Jornadas Venezolanas de Psicología de la Salud y II Jornadas Venezolanas de ALAPSA*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta y Capítulo venezolano de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA – Venezuela).
- Oramas, A., González A., y Vergara A. (2007). El desgaste profesional. Evaluación y factorialización del MBI-GS. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 8 (1): 37-45.
- Ramírez, T.; D'Aubeterre, M. y Álvarez J. (2010). Construcción y validación de un inventario de percepción de estresores en docentes de educación básica. *Revista de la SEECI*, 19 (12): 23 – 57.
- Ryff, C., Singer, B. y Dienberg, G. (2004). Positive health: connecting well-being with biology. *Philosophical Transaction of Royal Society B: Biological Sciences*, 359 (1): 1383 – 1394.
- Sánchez-Cánovas, J. (2007). *Manual Escala de Bienestar Psicológico (2a)*, Madrid, España: TEA Ediciones.
- Sierra, R. (1981). *Modelos matemáticos en las ciencias sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Viera, A., López S., y Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 34 (7): 34 - 39.