



CONFERENCIA INVITADA

LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE **EN EL MARCO DE LA EDUCACION ABIERTA Y PERMANENTE.**

Se presenta en esta conferencia un estudio documental sobre el surgimiento, evolución y estado actual de utilización y desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE) en el marco de la Educación Permanente o Aprendizaje para Toda la vida (Lifelong Learning).

El término PLE Personal Learning Environments no es nuevo, aparece por primera vez en el año 2001, con una primera cita en un artículo de Olivier y Liber (2001) titulado *“Lifelong learning: The need for portable personal learning environments and supporting interoperability standards”*. Ya en el año 2004 en la Conferencia Anual de JISC¹ se presentó el Proyecto PLE donde se da una definición muy técnica de este término.

A partir de una definición técnica, los educadores hemos logrado ensamblar con el tiempo algo que más que un concepto. Cuando hablamos de PLE nos referimos a una metodología que nos permite acercarnos más a la educación centrada en el estudiante sobre la cual se apoyan la mayoría las nuevas metodologías didácticas y sobre todo nos ayuda a visualizar de una manera más acertada el concepto de educación permanente.

Ya para el año 2007, la mayoría está de acuerdo en que los PLE no son una aplicación de software, son más bien un nuevo enfoque de cómo usar las tecnologías como medio de apoyo para el aprendizaje. El tema de cómo y de qué manera los PLE pueden ser un punto central para el aprendizaje ahora y en el futuro, no es una cuestión técnica, es más bien

¹ Joint Information Systems Committee

un tema educativo, debido a que la evolución y el cambio en las tecnologías son una clave para los cambios en educación.(Atwell,2007)

Reig (2010) nos dice que *«los PLE serían las metodologías y herramientas, o el conjunto de las mismas (framework), para manejar de la forma más eficiente posible el flujo de información continuo y abundante que, bien seleccionado y canalizado, podemos convertir en conocimiento en la web».*

EL informe Horizon en su versión del año 2012, define los entornos personales de aprendizaje como sistemas o ambientes que permiten el aprendizaje autodirigido y en grupo, diseñado en torno a los objetivos de cada usuario, con una gran flexibilidad y personalización (Horizon,2012)

Un entorno PLE se configura fundamentalmente alrededor de las herramientas y servicios que nos permiten el acceso y la relación con la información y con otros individuos, es decir redes sociales de la Web 2.0. (Pallisé,2011)

El aprendizaje para toda la vida² tampoco es una idea nueva. Desde hace muchos años este término se ha asociado con lo que se conoce como educación continua, es todo ese aprendizaje que debe darse para poder mantener a los profesionales y trabajadores actualizados con los nuevos conocimientos que se van generando con el paso de los años. Esto también va muy unido a los adelantos en el uso y aprovechamiento de las tecnologías. Es muy razonable pensar que los trabajadores, sean o no profesionales, necesitan un aprendizaje continuo durante su tiempo de vida útil, que les permita poder ir avanzando en los niveles alcanzados y les permita obtener esas nuevas competencias asociadas a los adelantos técnicos.

Algunas personas están convencidas que el concepto de PLE marca un futuro de aprendizaje sin docentes y sin espacios cerrados tales como las universidades y las escuelas. Otras afirman que es un complemento al trabajo que hoy en día se realiza en estos espacios y que de ninguna manera pretende eliminarlos, más por el contrario,

² Lifelong Learning

complementarlos y enriquecerlos. Los PLE van mucho mas allá de la tecnología en si misma, ellos suponen cambios profundos en las prácticas educativas tradicionales, tanto personales como grupales. Es por ello de suma importancia reflexionar sobre algunos aspectos importantes de este concepto dentro del marco de la educación abierta y para toda la vida.(Adell & Castañeda, 2010)

En este trabajo se presentarán los primeros avances de una investigación documental en la cual nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Estudiar el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje desde sus orígenes.
- Hacer un seguimiento en el tiempo para entender su evolución.
- Revisar algunas experiencias en la práctica docente tanto en el ámbito nacional como el internacional.
- Evaluar los posibles alcances que su uso pueda tener en el marco de lo que se conoce como Aprendizaje para toda la vida o Educación Permanente.

En base a ello, la agenda o puntos a tratar en la conferencia son:

1. Aparición y primeros usos del concepto de PLE.
2. Revisión de los conceptos de Educación Permanente y Educación Abierta.
3. Evolución y cambios del término PLE a los largo de los últimos años.
4. Revisión de experiencias practicas tanto nacionales como internacionales.
5. Proyecciones a futuro del uso de los PLE en el marco del Aprendizaje para toda la vida o Educación Permanente.

BIBLIOGRAFIA.

Adell, J. & Castañeda,L.(2010) "Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje". En Roig, R. & Fiorucci,M. (Eds) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil-Roma TRE

Universita degli studi. Disponible en <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/17247>
[consultado el 03/06/2012]

Olivier, B., & Liber, O. (2001). Lifelong learning: The need for portable personal learning environments and supporting interoperability standards. Bristol: The JISC Centre for Educational Technology Interoperability Standards, Bolton Institute. Disponible en: <http://wiki.cetis.ac.uk/uploads/6/67/Olivierandliber2001.doc> [consultado el 3/06/2012].

Pallisé, J. (2011) "Integración del aprendizaje informal mediante entornos personales de aprendizaje (PLE) en una universidad presencial". Recuperado de <http://goo.gl/5587d> el [26/05/2011](http://goo.gl/5587d) [consultado el 5/06/2012].

Reig, D. (2010) El futuro de la educación superior, algunas claves. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, Vol. 3, núm. 2, 98-115. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/196168/263002> [consultado el 3/06/2012]