

Incidencia de la discriminación fonológica en la competencia lingüística de aprendices de inglés como lengua extranjera

(1)MARÍA DE LOURDES ACEDO DE BUENO, (2)NANCY GUTIÉRREZ,

(3)ALICIA ARRAIZ Y (4)MERCEDES URDANETA DE GONZÁLEZ

(1)Universidad Simón Bolívar, (2),(3),(4)Universidad Metropolitana

(1)macedo@usb.ve, (2)ngutierrez@unimet.edu.ve, (3)arraiz@unimet.edu.ve

(4)mugonzalez@unimet.edu.ve

La adquisición de la lengua es un fenómeno complejo con distintos componentes, entre ellos la discriminación fonológica, referida a la habilidad de detectar y manipular los componentes de los sonidos en las palabras (Goswami 2006, McShane, 2005). Además, diversos estudios relativos a las causas de la dislexia han determinado que las fallas en la discriminación fonológica inciden en esta condición e intervenciones específicas en este sentido, favorecen la lectura, la escritura y la comprensión de quienes han sido diagnosticados con dislexia (Schaywitz, 2003). Asimismo, pareciera haber similitudes entre la dificultad disléxica para la lectura y la dificultad que presentan los estudiantes de una segunda lengua en niveles incipientes de este proceso. Se plantea: siendo que el entrenamiento en discriminación fonológica incide positivamente en el tratamiento de la dislexia y, habiendo rasgos similares en la dificultad que presentan los lectores disléxicos y los que enfrentan los niveles iniciales del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, ¿podría una intervención pedagógica centrada en discriminación fonológica incidir en la competencia lingüística y adquisición de vocabulario de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera?

El estudio cuasiexperimental se realiza en estudiantes de los primeros niveles de inglés de una institución de Educación Superior venezolana. Los instrumentos de recolección de datos fueron pruebas diagnósticas, cloze tests y pruebas de vocabulario específico. En el grupo control se implementó el enfoque comunicativo con énfasis en gramática, mientras que en el grupo experimental, se utilizaron diferentes estrategias de discriminación fonológica sugeridas por varios autores (Hager, Ashley, 2001; McShane, Susan, 2005; Spector, 1995; y Eddelen-Smith, P.J.,1997) tales como segmentación auditiva, *blending* auditivo, y manipulación fonémica, conjuntamente con la enseñanza del significado de las palabras seleccionadas. Los resultados permiten concluir que la enseñanza centrada en discriminación fonológica promueve la competencia lingüística y la adquisición de vocabulario en el grupo estudiado.

Palabras clave: *Discriminación fonológica, adquisición de vocabulario, enseñanza-aprendizaje de ILE, dislexia, competencia lingüística.*