

Diseño y evaluación de un programa para el desarrollo de competencias docentes en profesores de la Universidad Metropolitana

⁽¹⁾ELENA FRANKLIN DE MARTÍNEZ Y ⁽²⁾LUIS MIGUEL VILLAR ANGULO

⁽¹⁾*Universidad Metropolitana*

⁽²⁾*Universidad de Sevilla-España*

La investigación fue un estudio descriptivo-evaluativo que tuvo como propósito diseñar, implementar y evaluar en la práctica una nueva versión del programa básico de Desarrollo de Competencias Docentes de Universidad Metropolitana en modalidad semipresencial. A través de un grupo focal con autoridades de la institución, se acordaron las competencias básicas a desarrollar, y bajo la plataforma tecnológica propia (PI@tUM), se diseñaron y validaron dos cursos con nuevos contenidos, estrategias, actividades virtuales y colaborativas.

Veinticinco (25) docentes de diferentes departamentos conformaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada al finalizar cada curso para valorar la opinión acerca de los contenidos, facilitadores y tecnología utilizada. Una escala de autopercepción de cambios y mejoras en calidad docente, aplicada seis meses después de haber realizado el programa, y para triangular resultados, la encuesta de actuación docente que emitieron los estudiantes de estos profesores, antes y después del entrenamiento.

Los resultados generales mostraron que la modalidad semipresencial fue aceptada por todos los participantes. Los cursos resultaron especialmente útiles para incorporar cambios y mejoras en diseño instruccional y en la actuación en el aula. Los estudiantes de los profesores entrenados percibieron cambios y mejoras significativas en la actuación docente.

Los participantes reconocieron haber adquirido conocimientos sobre la institución y su modelo educativo, para en consecuencia reflexionar sobre su actitud frente al cambio que exige la nueva docencia y estimular otras competencias personales en el estudiante. Aprendieron como usuarios a manejar la herramienta tecnológica PI@tUM y un 50% expresó dictar actualmente asignaturas rediseñadas bajo diferentes plataformas tecnológicas.

Variables demográficas como la edad, y variables académicas como los años de experiencia docente, grado de instrucción y dependencia académica, explicaron mayores diferencias significativas en la percepción de los profesores participantes sobre cambios y mejoras en calidad docente, a raíz de haber realizado el programa.

Palabras clave: *Competencias docentes, programa, evaluación.*