

**LA ORIENTACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO:  
RESISTENCIAS Y CAMBIOS EN LA COMPOSICIÓN ESCRITA**

(The degree's works orientation: Resistance and changes in the writing composition)

Autoras: Mylvía Fuentes Aldana y Leslie Borjas

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, / Universidad Metropolitana

[mylviafuentes@gmail.com](mailto:mylviafuentes@gmail.com) y [lborjasp@cantv.net](mailto:lborjasp@cantv.net)

La asesoría de los estudiantes en la composición escrita de los proyectos de investigación, para la obtención de grados académicos, es una actividad compleja que requiere de estudio sistemático, con el objetivo de caracterizar el proceso desde la perspectiva de la confrontación de las resistencias, los cambios actitudinales y cognoscitivos que favorecen la organización de la información y la culminación del trabajo. La revisión de la literatura, a la fecha, no permite registrar investigaciones previas dirigidas al análisis de los aspectos señalados. El marco teórico conceptual caracteriza la investigación científica en Latinoamérica, la composición escrita de textos expositivos argumentativos y las estrategias involucradas, las concepciones del rol del asesor académico u orientador de los proyectos de grado, las actitudes, las resistencias al cambio actitudinal y cognoscitivo. La investigación es de tipo descriptivo comprensiva, fundamentada en un estudio de caso. Las unidades de análisis están conformadas por un grupo de docentes asesoras, estudiantes en asesoría y egresados. Los instrumentos de recolección de información consisten en un guión abierto de preguntas, un protocolo de registro del relato de las experiencias vividas y una matriz de análisis hermenéutico, con validez de contenido y fiabilidad por concordancia de jueces. Las técnicas aplicadas son la entrevista, el análisis de contenido y el focus group. Las unidades de análisis son los asesores y asesorados de diferentes cohortes del programa de “Maestría en Ciencias de la Educación” de una universidad nacional. Los resultados obtenidos hasta los momentos contribuyen a la caracterización de los procesos de la composición escrita, las estrategias involucradas, las resistencias, el cambio actitudinal y cognitivo de los estudiantes frente al proceso de desarrollo de los proyectos de investigación, así como a la propuesta de lineamientos de mejoramiento del proceso de asesoramiento de los docentes y el abordaje de la composición escrita de los trabajos de grado.

**Descriptor:** Asesoría-orientación, composición escrita de proyectos de investigación, resistencia y cambio actitudinal, estrategias.

### 3.12 PSICOLOGÍA

---

#### **ELECCIÓN DE CARRERA Y ESPÍRITU EMPRESARIAL**

(Choice of professional career and managerial spirit)

**Leslie Borjas de Xena**

Universidad Metropolitana, Universidad Simón Rodríguez  
lborjasp@gmail.com / lborjasp@cantv.net

#### **RESUMEN**

La elección de carrera está asociada con los procesos de autodescubrimiento, autovaloración, correr riesgos, iniciativa, creatividad y la intención de desarrollarse como emprendedor. Las organizaciones educativas desarrollan competencias en los educandos, con el objetivo de fomentar mejores organizaciones a través de un mejoramiento de las condiciones económicas presentes en el entorno laboral. La elección de carrera viene determinada por la vinculación de atribuciones internas: autoevaluación de las competencias, la consideración de las expectativas presentes en el repertorio de conductas en el educando; la presencia de los factores atributivos externos: oportunidades presentes en el mercado laboral y los significados de la cultura nacional. La intención se asocia con el indicativo del esfuerzo relacionado con las expectativas para ser un potencial emprendedores constructo eficacia es la convicción cognoscitiva del individuo que le permite desempeñarse exitosamente en las tareas que emprende. El Espíritu Empresarial (EE) está asociado a competencias que le permiten al estudiante desempeñarse eficientemente en las empresas tanto públicas como privadas. El objetivo de este trabajo es presentar desde una perspectiva integral el desarrollo del EE y su vinculación a las decisiones presentes en el momento de escogencia de una carrera, en este sentido, se propone revisar los patrones existentes en las estrategias de elección de carrera en las instituciones educativas y su vinculación con el EE en cuanto al comportamiento del sujeto con características emprendedoras. Los resultados de la propuesta se derivan de investigaciones realizadas en el contexto educativo venezolano. Se recomienda la incorporación del EE a partir de un eje transversal que oriente las decisiones para la escogencia de la carrera basado en las conductas personales, en cuanto a la autoeficacia y la intención así como otros factores socioculturales propios de la idiosincrasia nacional.

**Palabras Clave:** Elección de carrera, Espíritu Empresarial, Educación Superior.